

Exemple d'application de la démarche d'enseignement des stratégies de lecture de Macceca et Brummer (2010) : la représentation visuelle^[1]

| Étape de la démarche | Stratégie de lecture : la représentation visuelle |
|--------------------------|---|
| 1. Enseigner le quoi | <p>Une représentation visuelle est un schéma ou un dessin qui permet de regrouper de façon cohérente des informations liées les unes aux autres. Il s'agit d'un outil d'intégration et de représentation des connaissances.</p> |
| 2. Enseigner le pourquoi | <p>Cette stratégie oblige le traitement des informations issues de la lecture dans l'optique de les rendre significatives pour soi. Or, c'est ce traitement qui permet l'apprentissage.</p> <p>Grâce à cette stratégie, on peut non seulement donner un sens à ce qu'on lit, mais surtout intégrer les informations en créant un ensemble cohérent.</p> <p>Cette stratégie permet ainsi de repérer les incohérences dans ce que l'on comprend de la lecture et favorise donc le contrôle de sa compréhension.</p> <p>Elle améliore la mémorisation et la récupération des informations et facilite le processus d'écriture.</p> |
| 3. Enseigner le quand | <p>On utilise cette stratégie lorsqu'on :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ souhaite réaliser une synthèse cohérente des informations ou représenter un phénomène à la suite de la lecture d'une section d'un manuel ou d'un texte informatif;▪ désire mettre à l'épreuve la représentation que l'on s'est faite, en lisant, d'un phénomène ou d'un ensemble de concepts et des liens qui les unissent. |
| 4. Enseigner le comment | <ol style="list-style-type: none">a. On voit ce qui est lu « dans sa tête », c'est-à-dire qu'on situe et qu'on imagine les faits ou les phénomènes décrits dans leur environnement.b. On utilise les informations, les indices du texte et ses connaissances antérieures.c. On utilise des exemples ou des analogies (ressemblances avec quelque chose que l'on connaît).d. On représente ce qui est lu sous la forme d'un schéma ou d'un dessin. |

| | |
|---|--|
| 5. Modéliser la stratégie | À partir d'un court texte, la professeure ou le professeur procède à la représentation d'un phénomène en verbalisant ses réflexions et ses actions. |
| 6. Permettre la pratique guidée | À différentes occasions, en classe, la professeure ou le professeur amène les étudiantes et les étudiants à réaliser de telles représentations pour synthétiser une partie d'un contenu ou illustrer un phénomène, et les accompagne dans leur démarche. |
| 7. Laisser place à la pratique autonome | Dans différents contextes, les étudiants réalisent des représentations visuelles parce qu'ils perçoivent la pertinence et l'efficacité de cette stratégie. |

Référence

MACCECA, S., et T. BRUMMER (2010). *Stratégies de lecture en mathématiques, en sciences et en sciences sociales*, traduit de l'anglais par C. Duguay, Montréal, Chenelière Éducation, p. 12.

1 Ce tableau a été créé par Isabelle Picard (2022) dans le cadre d'une entrevue avec *Correspondance* (« Enseigner les stratégies de lecture en biologie : pourquoi? comment? », vol. 27, n° 7). [\[Retour\]](#)