



Gaëtan Clément  
Volume 6, numéro 4, 2001

## «Après que» / «avant que»

← Précédent Suivant →

### Capsule linguistique

---

**E**n dépit de leur parenté, ces deux conjonctions commandent des modes différents. Mais plusieurs l'ignorent et commettent régulièrement les mêmes erreurs, particulièrement dans le traitement du verbe qui suit la conjonction *après que*.

### Un petit test

Supposons que l'on veuille expliquer que les Canadiens de Montréal ont perdu tout espoir à la suite de leur dernière défaite aux mains des Sénateurs...

Dans la phrase suivante, écrivez l'auxiliaire *avoir* à la forme voulue par le sens :

*Les Canadiens de Montréal ont perdu tout espoir après que les Sénateurs les (avoir) \_\_\_\_\_ battus une deuxième fois.*

Parions que plusieurs ont écrit *aient*. C'est précisément là que réside l'erreur. Il fallait écrire *eurent*, car *après que* commande l'indicatif et non le subjonctif.

### Explication

Le subjonctif marque une action virtuelle, en puissance, comme dans :

*Je souhaite, je veux que tu me **fasses** plaisir.*

*Je crains qu'il ne **viene** troubler notre paix.*

L'indicatif, lui, envisage une action dans sa réalité : l'action est considérée comme un fait réalisé ou envisagé comme tel. Or, comme *après que* exprime un fait accompli et donc, bien réel, on emploie l'indicatif.

Voici d'autres exemples pour nous aider à bien assimiler ces notions :

*Viens me rencontrer après que tu **auras terminé** ton travail.*

*Après qu'il **eut constaté** le vol, il appela les policiers.*

C'est en raison des mêmes facteurs que *avant que* commande le subjonctif, puisqu'il exprime un fait non réalisé, possible.

*Tu devrais acheter tes billets de concert dès maintenant, avant qu'il ne **soit** trop tard.*



---

PARTAGER



---

UN TEXTE DE



Gaëtan Clément



La revue web sur la valorisation du français en milieu collégial

---

S'abonner à l'infolettre

---

Site de l'Amélioration du français

---

À propos

---

Contactez-nous

---

Droits d'utilisation

---

Générique

---

## Cap sur la nouvelle grammaire

- Tout un changement de programme!
- La maîtrise langagière à l'entrée des études supérieures: mythes, constats et essais d'intervention
- Problèmes de lecture/écriture et dyslexie
- Au-delà des étiquettes
- La réception des rédactions corrigées: comment susciter un véritable échange pédagogique?
- «Après que» / «avant que»
- La relance du «Prétexte»
- «ProLexis», un vérificateur intransigeant... et souple
- Pourquoi des cours de français en Techniques d'éducation à l'enfance?
- Survol de l'intercaf 2001
- Défi relevé!
- Babillard