

Fiche d'approche de la lecture

1. Comprendre ce que je dois faire (et pourquoi!)	
<p style="text-align: center;">Objectifs d'apprentissage de cette lecture</p> <p>(se référer aux réponses données ici pour choisir les stratégies de lecture - p. 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mise en contact avec un savoir (Se souvenir, connaître) <input type="checkbox"/> Avoir une idée générale d'un savoir (Comprendre) <input type="checkbox"/> Utiliser des savoirs dans un contexte connu et précis (Appliquer) <input type="checkbox"/> Identifier et mettre en relation les différentes parties d'un tout (Analyser) <input type="checkbox"/> Porter un jugement sur des savoirs en y appliquant des critères (Évaluer) <input type="checkbox"/> Réutiliser des savoirs dans un contexte différent afin de créer un produit original (Créer)
<p style="text-align: center;">Tâche(s) à effectuer à la suite de l'apprentissage</p> <p>Description de la tâche (activité/évaluation) :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cet apprentissage amène-t-il directement à une activité ou évaluation? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui -> Si oui, décrire celle-ci dans la case de gauche. 2. Cet apprentissage s'inscrit-il dans une séquence amenant à une évaluation ultérieure (dans plusieurs semaines)? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui <ul style="list-style-type: none"> • Si oui, comment vais-je m'assurer de garder une trace de cet apprentissage? À quelle fréquence et quand vais-je réviser celui-ci? <hr/> <hr/> 3. Cet apprentissage doit-il être mis en relation avec d'autres, déjà faits ou à faire ultérieurement? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui <ul style="list-style-type: none"> • Si oui, quel(s) moyen(s) vais-je prendre pour regrouper cette information? <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">Critères d'évaluation de la qualité de cet apprentissage (après la lecture, l'enseignant s'attend à ce que je...)</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Caractéristiques de la lecture à prendre en compte

Survol (permet d'identifier le genre, le sujet et le niveau de complexité de la lecture)

1. Examiner la longueur du texte (y a-t-il des tableaux, des images ou d'autres éléments influençant la longueur potentielle de la lecture)?
2. Examiner la structure du texte (titre, chapitres, sections délimitées par des sous-titres, table des matières, résumé, conclusions, annexes, marqueurs de relation, etc.)
3. Examiner le contenu du texte (champ lexical, thématiques)
4. Examiner le style d'écriture (niveau de langue, vocabulaire spécialisé; longueur et complexité des phrases; style descriptif, argumentatif, narratif, poétique, présence de dialogues; marques de subjectivité (*je, tu, vous, nous*, point d'exclamation) ou d'objectivité (*on, il, nous* de majesté), etc.

Genre

(afin de comprendre la logique de communication du texte)

1. À quel genre appartient le texte à lire? _____
2. Quelle est l'intention de communication de ce genre de texte? _____
3. Quelle est la structure de ce genre de texte? _____
4. Dans ce genre, l'identité de l'auteur importe-t-elle?
 Non (article d'encyclopédie, problème mathématique à résoudre, étude de cas, etc.) -> passez à 5
 Oui
Si oui, qui écrit ce texte (le nom est pertinent, mais surtout l'identité de l'auteur - époque/statut social/métier/ idéologie/convictions/historique pertinent)? _____
5. Dans ce genre, l'identité du destinataire importe-t-elle?
 Non -> passez à 6
 Oui
Si oui, à qui s'adresse le texte? _____
Si le 4 ou le 5 important : Sachant cela, quelle est l'intention particulière de l'auteur (partager, défendre, provoquer, enseigner, etc.)?

6. Si j'ai des difficultés à suivre le propos du texte, quels éléments de la structure pourraient m'aider dans ma lecture (**inscrire les éléments** - résumé, introduction, tableau, section de référence, etc. - et **nommer la page**) :

Sujet/propos	<p>1. De quoi semble parler le texte? _____ _____</p> <p>2. De mémoire, qu'est-ce que je sais de ce sujet? _____ _____</p> <p>3. Mes connaissances sont-elles fiables (souvenir net, provenant de sources crédibles)? Mes connaissances sont-elles suffisantes selon ce que le survol du texte suggère? <input type="checkbox"/> Oui aux deux questions -> passez aux caractéristiques du champ disciplinaire <input type="checkbox"/> Non à une des deux questions (ou pas certain) Si non, nommez deux actes que vous permettraient de valider ou d'acquérir les connaissances nécessaires à la bonne compréhension de ce texte (soyez <i>précis</i> et assurez-vous de vous référer à des sources fiables). _____ _____</p>
Caractéristiques de ce champ disciplinaire	<p>1. Dans le cadre de quelle discipline ce texte est-il examiné? _____</p> <p>2. Dans cette discipline, je dois porter attention à (nommer de 5 à 7 éléments)... • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ • _____</p> <p>3. Suis-je certain de comprendre <i>clairement</i> ce que sont chacun des éléments mentionnés en 2? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non -> identifiez lesquels et trouvez une définition précise de ceux-ci (dictionnaire, questionner l'enseignant, etc.)</p>

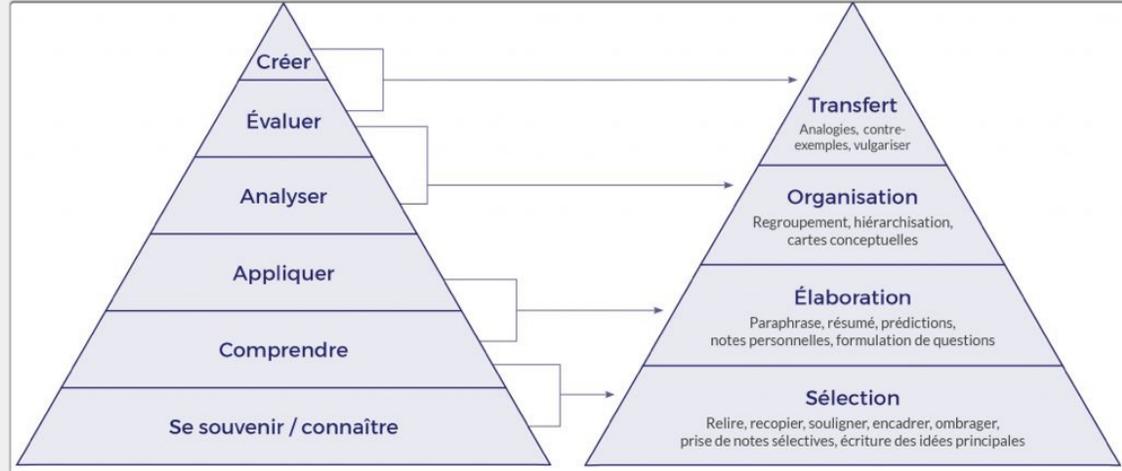
Donc, ce que je dois mettre en œuvre (planification)...

Choix des stratégies selon l'objectif, la tâche et ses critères de qualité

*Souligner ou entourer les stratégies choisies

ET

Se référer constamment aux informations prises en compte dans le **genre** et les **caractéristiques du champ disciplinaire!**



Planification de l'activité
(étapes et échéancier)

Date où l'activité de lecture (lecture et tâches associées) doit être complétée:

1. **Tâches à faire AVANT la lecture** (nommer les tâches et donner une *date limite*)
(ex. : recherches, révision des notes de cours, rencontre avec l'enseignant)

- _____
- _____

2. **Lecture(s) à faire** (se donner un échéancier « limite »)

- Avoir lu de la page _____ à la page _____ au plus tard _____.
- Avoir lu de la page _____ à la page _____ au plus tard _____.
- Avoir lu de la page _____ à la page _____ au plus tard _____.

* **Stratégie(s)** à mettre en œuvre **PENDANT** la lecture : _____

3. Stratégie(s) à appliquer ou tâche(s) à faire **APRÈS** la lecture

- Avoir fait _____ au plus tard _____.
- Avoir fait _____ au plus tard _____.

4. **Si j'ai des doutes sur ma compréhension ou sur la qualité de la tâche accomplie**, date *limite* pour aller consulter l'enseignant (note : *ne doit pas* être dans les 48 heures précédant la remise d'un travail ou une évaluation) : _____