Jean-Pierre Dufresne
2009/04/01

Ressources du CCDMD

Une nouvelle section sur le site du CCDMD

En décembre dernier, le Ministère confiait au CCDMD le mandat de rassembler, de créer et de rendre accessible sur son site Internet du matériel didactique relié aux **stratégies de révision et de correction**. Deux enseignantes collaborent depuis à ce projet : Véronique Bossé, du collège Saint-Jean-sur-Richelieu, et Jocelyne Cyr, du Vieux Montréal. Charles Gravel, jeune retraité du CCDMD, collaborera à la mise en forme des ressources. Les objectifs poursuivis sont de permettre aux élèves de trouver des stratégies efficaces de révision et de correction, de leur faciliter l'utilisation appropriée de ces stratégies, de les aider à recourir à des stratégies adaptées aux exigences du collégial, et enfin, d'outiller adéquatement les élèves qui éprouvent des lacunes en révision et en correction de texte.

Le CCDMD propose déjà du matériel à imprimer visant l'acquisition de stratégies de révision et de correction, en particulier les *Fiches d'autocorrection*. Par ailleurs, des ressources comme *L'épreuve de français* (matériel PDF), *La plume et le portable : exercices de français écrit en contexte de rédaction sur des textes littéraires, Le détecteur de fautes* (parcours guidés interactifs) pourront constituer des éléments complémentaires de sensibilisation et de mise en contexte fondés sur des exemples de copies d'élèves et de tâches de correction. Dès le mois d'août 2009, un scénario de stratégies de révision et de correction sera accessible directement sur la page de bienvenue de la section *Amélioration du français* grâce à l'ajout d'un bouton *Stratégies de révision*. L'équipe de rédaction planifie la mise en ligne en format HTML (et imprimable) d'une *Liste de vérifications*, que l'on pourra personnaliser. Pour procéder à l'autocorrection, une fois son texte rédigé, l'élève sera invité à établir d'abord la

stratégie qui répond le mieux à ses besoins en numérotant les grandes catégories de la liste de manière à accorder la priorité à ses principales sources d'erreurs : orthographe grammaticale, syntaxe, vocabulaire, ponctuation et intégration de la citation, enchaînement des idées, orthographe lexicale. Pour chacun de ces aspects, il cochera ensuite des points à vérifier. Dans la version en ligne de la *Liste des vérifications*, des hyperliens le mèneront à des explications précises.

Tout en ayant le souci de répondre à la demande du Ministère, le CCDMD compte respecter les principes qui ont toujours présidé à la conception d'outils pédagogiques pour sa clientèle. Ainsi, l'aspect de l'évaluation des stratégies de révision et de correction ne fait aucunement partie du mandat, puisqu'il se limite à la production de matériel didactique dont l'objectif est d'aider les élèves. Le réalisme et la faisabilité demeurent une préoccupation majeure du CCDMD, toujours soucieux, par exemple, d'outiller les enseignantes et enseignants moins à l'aise avec la terminologie de la nouvelle grammaire et de la remédiation. Dès que possible, le CCDMD mettra à la disposition du réseau des tests diagnostiques pointant vers des ressources qui favoriseront l'autonomie de l'élève. Comme pour tout le matériel créé par le CCDMD, cette autonomie s'appuiera sur le principe de la liberté de choix parmi les stratégies proposées.

Une deuxième étape du projet s'effectuera d'août 2009 à août 2010. Sur la planche de travail, à concevoir : la *Méthode de relecture*, les *Conseils sur l'interprétation de la correction*, les *Exercices de repérage* et le *Test diagnostique global…*

Le Francojeu 2009, un succès au-delà du réseau collégial

Cette année encore, le concours Francojeu, en ligne sur le site du CCDMD, a connu un succès considérable. Fondé sur la BDL et lancé en collaboration avec l'OQLF, qui offre gracieusement les 24 volumes dont sont constitués les prix du concours, le Francojeu 2009 a dépassé nos attentes. Près de 3000 participations se sont classées aux tirages des catégories Élèves du collégial et Grand public. Des élèves provenant de 38 collèges ont été admissibles aux tirages, la palme revenant au cégep de Drummondville pour le plus grand nombre de participantes et participants d'un même

établissement (24). Des nouveautés cette année : un intérêt marqué de la part des élèves du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (plusieurs campus sont à présent abonnés aux services du CCDMD) et une mention toute spéciale aux élèves des lycées européens et des écoles secondaires du Québec, pour qui l'Office a consenti à ajouter deux prix. Un bravo tout particulier aux élèves de la polyvalente Bélanger de Québec…

À tous les gagnantes et gagnants, nos félicitations !

Jean-Pierre Dufresne

CCDMD