Lucie Laforest
Florian Péloquin
1997/01/01

# Le souci de la langue: un obstacle à la réussite

L’article fait état d’une expérience au cégep Joliette-De Lanaudière : la publication d’un guide d’amélioration du français à l’intention des enseignants et enseignantes de toutes les disciplines. Fait inusité : ce projet est mené par un enseignant de philosophie et une enseignante en technique des soins infirmiers.

---

## Le souci de la langue : l’affaire de tous !

Après avoir constaté la faiblesse chronique de nos élèves en français, les divers intervenants du collège ont posé des gestes concrets : le collège s’est doté d’une politique institutionnelle de valorisation de la langue française, chaque département a élaboré sa propre politique, un centre d’aide en français a été mis sur pied, on a inséré des capsules sur les pièges de la langue dans l’agenda étudiant, et plusieurs enseignants et enseignantes ont suivi des cours Performa afin d’améliorer la compétence langagière de leurs élèves à l’intérieur de l’enseignement de leur discipline.

Pour notre part, la méconnaissance de tout ce qui se fait pour accroître la qualité de la

langue et la disparité des moyens utilisés par les enseignants et enseignantes pour aider leurs élèves nous ont conduits à proposer un projet à notre collège. Le but du projet est de contribuer à harmoniser nos efforts en créant un guide contenant des outils simples à la portée des enseignants et enseignantes de toute discipline.

Afin d'élaborer ce guide, nous avons d'abord consulté la documentation existante sur le sujet et nous avons examiné attentivement les politiques du collège et des départements. Ensuite, nous avons rencontré certaines personnes intéressées par le dossier : le directeur adjoint à l'innovation pédagogique, la répondante locale pour Performa, le responsable du centre d'aide en français, etc. De plus, nous avons mené des sondages auprès de trois groupes du collège : les coordonnatrices et les coordonnateurs de département pour connaître les pratiques départementales, les enseignants et enseignantes pour connaître leur perception et leurs pratiques, et les élèves pour connaître leur opinion au sujet de leurs besoins et de l'efficacité des moyens mis en oeuvre par leurs enseignants et enseignantes. Finalement, nous avons consulté des conseillers et conseillères pédagogiques d'autres collèges afin de nous renseigner sur la situation dans leur établissement.

Avant de publier le guide, nous désirons que les moyens préconisés soient expérimentés par des enseignants et enseignantes. Ainsi, quelques collègues ont déjà accepté de vérifier l'efficacité d'un outil d'autocorrection simplifié auprès de leurs élèves.

Nous constatons qu'il n'est pas facile de trouver des moyens simples et utiles qui n'alourdissent pas trop la tâche des enseignants et enseignantes. Toute personne intéressée à partager ses secrets est invitée à nous en faire part. L'efficacité passe par la collaboration …





## Lucie Laforest

enseignante en technique des soins infirmiers



## Florian Péloquin

professeur de philosophie Cégep Joliette-De Lanaudière