CCDMD

2013/01/01

Tutorat

Le tutorat vu par Correspondance

Parlons tutorat

L’édition 2012 de l’Intercaf, annulée en raison du conflit étudiant, devait s’intituler Regards sur le tutorat; il a été décidé, pour cette « prise deux », de passer du regard aux échanges, à travers une formule de type forum. D’où ce nouveau titre : « Parlons tutorat ».

Question de mettre la table en vue de cette 27e édition de l’Intercaf et de souligner toute l’étendue de ce sujet central pour les CAF, nous vous proposons ici de lire ou de relire quelques articles portant sur le thème du tutorat.

1

« […] il ne fallait surtout pas priver les élèves d’un cours où ils pouvaient découvrir la littérature étrangère des 50 dernières années. Comment alors concilier deux objectifs : la relation d’aide et la littérature? »

ANTONIADÈS, É., N. BELZILE et H. RICHER, « Enseigner autrement le cours de *Relation d'aide…* », vol. 8, n^{o} 1, septembre 2002,

2

« […] des expériences d'aide par les pairs prises en considération, il se dégage que ce type de mesure entraîne des effets négatifs, et ce, au-delà des effets du hasard. »

BARRETTE, C. et L. LAPOSTOLLE, « L'aide par les pairs : effet positif ou négatif? », vol. 12, n^{o} 4, avril 2007

3

« Il s'agit en fait de former […] des assistants capables de saisir, à partir d'un texte, les difficultés particulières d'un élève sur les plans de la grammaire, de la syntaxe et de l'organisation textuelle. Il s'agit aussi, à partir de cette analyse, d'aménager des séquences didactiques adéquates : c'est l'esprit même du tutorat. »

BEAUCHEMIN, S., « Perfectionnement grammatical et formation des moniteurs : description d'une démarche », vol. 14, n^{o} 2, novembre 2008.

4

« Arrive le jour, pourtant, où leurs élèves [les aidés], saisis de panique après avoir reçu leur première analyse ou leur première dissertation, réclament d'eux [les tuteurs] qu'ils les aident en syntaxe. Et voilà nos assistants pris au dépourvu, démunis […] »

CLÉMENT, G., « Clés pour la relation d'aide en syntaxe », vol. 3, n^{o} 4, avril 1998.

5

« L'élève vient chercher l'aide d'un autre élève et non d'un second professeur : « Un tuteur, c'est pas comme un professeur. » Si le tuteur perd son « naturel » et « fait son professeur », il ne sera pas apprécié. »

DÉSY, J., « Les bénéfices socioaffectifs du tutorat par les pairs », vol. 5, n^{o} 3, février 2000.

6

« La relation d'aide en français ne va pas de soi : « Par quoi commencer? Quels exercices proposer? Que faire et que dire à l'élève en difficulté alors que je le rencontre pour la première fois? » »

DIFFER, M., et F. IZAUTE, « Une démarche pour aider les tuteurs à aider! », vol. 12, n^{o} 1, septembre 2006.

7

« Et alors ? Que disent les études ? Le tutorat a-t-il fait ses preuves ? Oui, sans doute. Mais les analyses tendent à montrer qu'il faut des conditions assez particulières, des tâches et des interactants bien choisis, pour que les bienfaits du tutorat se manifestent. »

ROBERGE, J., « *Le tutorat, richesses d'une méthode pédagogique* d'Alain Baudrit », vol. 17, n^{o} 1, octobre 2011.

8

« Les professeurs américains […] ont pensé ainsi jumeler ces derniers [les aidés] à des personnes de la même origine qu'eux et ayant connu un parcours migratoire semblable, mais un peu plus âgées, qui pourraient les aider à trouver des repères dans le système scolaire et à apprendre l'anglais. Ce qui s'avéra une réussite. »

ROBERGE, J., « *Le tutorat : une solution pour les élèves à risque?* d'Alain Baudrit », vol. 17, n^{o} 2, janvier 2012.

« […] le tutorat constitue une relation privilégiée, qui offre de grandes libertés (impensablesdans le cadre contraignant de la classe), et dont la nature personnalisée et le caractèrehumaniste permettent certes d'atteindre des buts sur le plan scolaire, mais surtout, demodifier le regard que les tutorés posent sur leurs études et leurs capacités de succès. »

ROBERGE, J., « *Questions de tutorat :* tout ce que vous avez toujours voulu savoir à propos de la façon de faire du tutorat », vol. 17, n^{o} 1, avril 2012.

Depuis le 7 janvier, **Isabelle Dufour** occupe à temps complet un poste de chargée de projets au CCDMD. Auparavant conseillère pédagogique au collège de Maisonneuve, elle y était associée, entre autres, au dossier de la réussite, à la Formation générale et au Comité sur l'amélioration et la valorisation du français.

Isabelle possède plusieurs diplômes, dont un baccalauréat en enseignement du français au secondaire et une maitrise en littérature française, et est actuellement doctorante en éducation. Elle a également enseigné plus de 12 ans le français et la littérature à divers ordres d'enseignement, du secondaire à l'université en passant par le collégial. Forte de ce solide bagage, Isabelle est responsable de projets au sein de l'équipe de l'amélioration du français du CCDMD. Elle coordonne notamment l'édition 2013 de l'Intercaf.

Félicitations à Isabelle! Le CCDMD lui souhaite la bienvenue et bonne chance dans ses projets!



CCDMD