Dominique Fortier
2014/10/01

Ressources du CCDMD

Pour tout bagage, on a vingt ans

L'histoire débute à la veille de l'instauration de l'Épreuve uniforme de français, dans la foulée de la réforme des programmes collégiaux de 1993. Le développement des habiletés rédactionnelles attendues des élèves à l'épreuve ministérielle, la restructuration des cours de français et la mise en œuvre de l'approche par compétences instituée par le Renouveau pédagogique se trouvent alors au cœur des discussions dans les départements de français. Ce changement de « décor » pédagogique dans le réseau fera vite ressortir un élément important : la nécessité que les enseignantes et les enseignants de français disposent d'un outil de communication intercollégial. *Correspondance* verra ainsi le jour, sous l'impulsion de Charles Gravel, à l'époque responsable du programme de français au CCDMD[1].



CORRESPONDANCE

Bulletin des enseignantes et des enseignants de français du réseau collégial

Quoi que tu rêves d'entreprendre, commence-le.
L'audace a du génie, du pouvoir, de la magie.
Goethe

DÉCEMBRE 1995 — VOLUME 1, NUMÉRO 1

SOMMAIRE

ÉDITORIAL
Un bulletin écrit par nous
par Diane Déry

PAGES 2 ET 3
La maîtrise de la langue française dans les activités d'éducation
par Jean-Claude Rondeau

PAGES 4 ET 5
Une école secondaire (extraits)
par Raymond Poulin, Jean Bonin et Christian Bouchard

PAGE 6
CHRONIQUES
Tout ce qu'un CAF cache
Appel à tous
À l'agenda
J'ai lu pour vous
Les décalcomanies

PAGE 7
Capsule linguistique numéro 1
par Gaëtan Clément

PAGES 7 ET 8
Chronique documentaire
par Chantal Robinson
Office de la langue française

Un bulletin écrit par nous

par Diane Déry

Est-ce parce que nous habitons des régions éloignées les unes des autres que cette idée m'est venue?

Est-ce lors des colloques, des rencontres formelles ou informelles que me sont apparus le besoin pressant et le plaisir évident de raconter nos histoires, d'échanger çà et là nos opinions, nos idées, nos expériences, nos trouvailles et nos trucs, parfois nos sourires complices, puis de nous dire avant de nous quitter : «À la prochaine, il faudra continuer la discussion»?

De plus, est-ce en raison du temps professionnel qui prolonge ses tentacules jusque dans nos intimités respectives, des rencontres si riches et stimulantes, mais hélas! peu fréquentes que l'idée d'un bulletin m'est apparue un lieu, que dis-je! un espace, mieux encore, un univers à découvrir et à partager entre nous? C'est ce que j'ai confié, un jour, à Charles Gravel du CCDMD.

Aujourd'hui, ce projet se réalise et, depuis quelques semaines déjà, c'est avec la fébrilité et l'angoisse caractéristiques d'une conceptrice néophyte que j'ai pensé à une formule et à un contenu qui sauraient vous rejoindre et vous plaire.

Éditorial, entrevue, chroniques linguistiques, appel à tous, résumé de lecture, nouvelles parutions, colloques à venir, humour (pourquoi pas?) rempliront ces pages qui vous appartiennent. D'ailleurs, je souhaite que vous les preniez d'assaut, car elles seront consacrées essentiellement au sujet qui nous occupe et nous préoccupe : la langue française.

Ainsi, le bulletin «Correspondance» reviendra tous les deux mois. Il fera appel à tous les collègues qui ont des élans d'informaticiens, d'informaticiennes, ou des pulsions de collaboratrices et de collaborateurs. Ainsi, si vous entendez un propos intéressant, inquiétant, troublant, hilarant ou si vous souhaitez prendre la plume joyeuse, triste, révoltée, existentielle, et quoi encore, rien de plus simple!

Vous pouvez me laisser un message en communiquant avec Charles Gravel, responsable du Programme de français au CCDMD :

6220, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec)
H1N 1C1
Téléphone : (514) 864-4908
Télécopieur : (514) 864-4908

BONNE LECTURE ET TOUTES MES AMITIÉS! □

Volume 1, numéro 1

Au terme de l'an un de la publication, Charles Gravel et Diane Dery, directrice éditoriale de la première heure, confirment la pertinence de ce « lieu de convergence qui facilite les échanges et la concertation entre collègues, préoccupés plus que jamais par la question névralgique de l'amélioration du français dans les collèges[2] ». Deux décennies plus tard, la valorisation de la langue reste un sujet chaud dans le réseau; et la noble mission de notre bulletin de liaison demeure. Le présent numéro, bien nourri, et les quelque 600 articles publiés à ce jour, colligés pour la plupart sur le site de *Correspondance*, en témoignent éloquemment.

Un survol du site en dit long sur les soucis, les obsessions collectives – de l'homophone au mot juste, en passant par la phrase de base –, les bonheurs et les déconvenues parfois d'un milieu jamais statique. S'en dégagent surtout les grands

enjeux de la valorisation de la langue que les collèges doivent affronter depuis 20 ans.

Les mesures de soutien en français constituent le noyau dur de *Correspondance*. Dès sa création, le bulletin participe à l'essor des centres d'aide en français en relayant les témoignages et en soulignant les pratiques innovantes. Ainsi, des personnes formées pour enseigner la littérature s'intéressent à la didactique de l'écrit et développent une expertise nouvelle.

L'Épreuve uniforme fait également l'objet de réflexions récurrentes. On veut comprendre l'opération comme telle, on s'intéresse aux critères d'évaluation, on discute des échecs répétés, on commente les formules d'aide spécifiques à la réussite de l'épreuve, on réfléchit à l'importance grandissante de l'exercice de la dissertation au regard de l'enseignement de la littérature et, plus récemment, on s'interroge sur les conditions de passation dans le contexte d'une société numérique.

Au tournant de l'an 2000, *Correspondance* se fait l'écho d'une autre réalité avec laquelle l'ordre collégial doit composer : les nouvelles cohortes auront reçu, en principe du moins, un enseignement du fonctionnement de la langue selon les principes de la grammaire rénovée.

Dans les numéros des dernières années, on remarque un intérêt particulier pour les besoins des élèves néofrancophones, ou encore, de ceux et celles atteints de troubles d'apprentissage, qui tous convergent toujours en plus grand nombre vers les centres d'aide en français. Là encore, il faut souligner le désir d'apprendre des enseignantes et des enseignants de français, qui consultent des spécialistes, partagent leurs collectes d'information, pointent les besoins et développent des stratégies pour enrichir les milieux de pratique.

Depuis peu aussi, on voit davantage s'exprimer dans les pages du bulletin la volonté d'outiller les profs qui enseignent d'autres matières que le français pour les rendre aptes à développer les habiletés scripturales des élèves dans leurs programmes respectifs. L'article intitulé « Vers une pédagogique de la langue dans toutes les disciplines[3] » augurait favorablement en 1997 de cette tendance confirmée aujourd'hui. Le présent numéro rassemble d'ailleurs trois articles sur des initiatives allant dans ce sens.

L’ensemble de ces manifestations dans nos pages au fil de ces 20 ans atteste sans contredit le dynamisme du réseau collégial. Que tous les collaborateurs et collaboratrices qui, ponctuellement ou de façon régulière, partagent leurs observations, leurs savoirs et leurs questionnements avec le lectorat de *Correspondance* soient ici remerciés pour leur engagement envers leur communauté de pratique. Un remerciement tout particulier aux personnes qui, avant moi, se sont succédé à la barre du bulletin – Diane Dery, Huguette Maisonneuve, Lynn Lapostolle, Robert Charbonneau, Julie Roberge[4], Agnès Grimaud, Lucie Libersan –, s’y employant à maintenir ou à renouveler les contributions, à imprimer leur marque à *Correspondance*, à lui faire prendre du volume, à renforcer sa crédibilité dans le réseau et même au-delà, auprès des futurs maitres des facultés d’éducation, de même que des professionnels des ordres d’enseignement secondaire et universitaire du Québec ou d’ailleurs dans la francophonie.

Longue vie à *Correspondance* !

1 Il nous plait ici de rappeler que Charles Gravel recevait, en 2010, le prix Gérald-Sigouin de l’Association québécoise de pédagogie collégiale, en reconnaissance de son apport déterminant à l’élaboration des nombreux outils d’amélioration du français du CCDMD et en raison de l’importance de ceux-ci dans la pédagogie du français écrit au sein du réseau collégial. [Retour]

2 Diane Dery et Charles Gravel, « Correspondance en vacances », *Correspondance*, vol. 1, nº 3. [Retour]

3 Francine Bergeron et Colette Buguet-Melançon, « Vers une pédagogique de la langue dans toutes les disciplines », *Correspondance*, vol. 2, nº 3. [Retour]

4 Le réseau collégial a la chance de compter deux Julie Roberge exceptionnelles. Ici, il s’agit de celle du collège Marie-Victorin. [Retour]



Dominique Fortier

CCDMD