

CCDMD  
1999/01/01

## À venir dans «Correspondance»

**T** rempez votre plume dans l'encrier, taillez votre crayon, allumez votre ordinateur : les sujets des prochains numéros de *Correspondance* sont déterminés.

Le prochain numéro, celui de février 2000, portera sur les enjeux non linguistiques de l'apprentissage du français écrit. Peut-on bien écrire, peu importe son rapport à la langue ? Le rapport à la langue doit-il être modifié pour viser l'amélioration de la compétence ? Quelles sont les (im)possibilités d'intervention auxquelles les enseignantes et les enseignants font face en matière d'aide en français écrit ? Quelles pistes d'intervention peuvent être suggérées lorsqu'il est question d'élèves ayant un rapport trouble à la langue ? Qui sont les meilleurs « modèles » en matière linguistique ?

Le quatrième et dernier numéro de la présente année scolaire, le numéro d'avril 2000, portera sur la compétence linguistique des enseignantes et enseignants. La compétence linguistique fait-elle partie des critères d'embauche à l'heure actuelle ? Certains collèges ont-ils mis en place, à l'égard de leurs différents personnels, des services d'aide en matière linguistique ? Quels projets regroupant les enseignantes et enseignants, et visant l'amélioration du français au collégial pouvons-nous citer en exemple ? Quelles collaborations interdisciplinaires favorisent le développement des compétences langagières ?

Toutes ces questions et bien d'autres, évidemment, peuvent être abordées dans le cadre des numéros de l'hiver et du printemps. Si le sujet des enjeux non linguistiques de l'apprentissage du français écrit vous intéresse particulièrement et que vous

souhaitez collaborer au numéro qui y sera consacré, sachez que la date de tombée, pour ce numéro, est le 7 décembre 1999. Si c'est plutôt la question de la compétence linguistique des enseignantes et enseignants qui vous préoccupe, inscrivez la date du 6 mars 2000 dans votre agenda.

À vos outils, prêts, correspondez !



CCDMD