Kathleen Whissell-Turner
Ève Paré-Hénault
2026/03/09
Centres d’aide en français

Les journées Tecfun du CAFÉO: transformer la préparation au TECFÉE en expérience collective et ludique

Depuis l’adoption de la *Politique de la langue commune aux programmes de formation à l’enseignement au sein des universités québécoises francophones* (Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l’étude et la recherche en éducation, 2005), les programmes de formation à l’enseignement exigent que les étudiantes et étudiants réussissent différentes évaluations linguistiques, dont le Test de certification en français écrit pour l’enseignement (TECFÉE). Le TECFÉE a pour but « d’évaluer la compétence langagière attendue d’une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et s’apprête à assumer, entre autres, un rôle de “modèle linguistique” auprès des élèves » (Centre d’évaluation du rendement en français écrit, s. d.). Ce test comprend deux épreuves chronométrées : une épreuve portant sur le code linguistique et une épreuve de rédaction. La première se présente sous la forme d’un questionnaire à choix multiples composé de 60 questions portant sur différents aspects de la langue, soit l’orthographe grammaticale, la morphologie, la syntaxe, la ponctuation, l’orthographe lexicale et le vocabulaire. Pour l’épreuve de rédaction, les personnes écoutent à deux reprises une entrevue d’une durée de huit minutes sur un sujet lié au monde de l’éducation. À partir de leurs notes, elles rédigent un texte d’environ 350 mots comportant un compte rendu des idées principales de l’entrevue

ainsi qu’une réflexion personnelle sur le sujet.

Le TECFÉE constitue ainsi un passage obligé pour l’entrée dans la profession enseignante : l’obtention du diplôme et du brevet d’enseignement est conditionnelle à la réussite de chacune des deux épreuves du test avec, dans la plupart des programmes de formation, une note minimale de 70 %. Puisque ce test revêt une grande importance et doit être effectué dans un temps limité, il est souvent source de stress et d’anxiété chez les étudiantes et étudiants. Les préoccupations concernant la pression exercée par le TECFÉE ne sont pas nouvelles. Toutefois, l’enquête nationale de 2025, menée auprès de 2 902 étudiantes et étudiants en formation à l’enseignement dans les universités québécoises, a quantifié et confirmé ces enjeux (Tardif et autres, 2025). En effet, « plusieurs personnes répondantes ont souligné le fait que le test [TECFÉE] exerce une pression considérable sur les étudiants et étudiantes, au point d’influencer certaines décisions d’abandon » (*ibid*., p. 28). Les personnes étudiantes déplorent également l’impossibilité de consulter leur copie du TECFÉE en cas d’échec et l’absence de rétroactions constructives leur permettant de progresser (*ibid*.).

À l’Université du Québec à Montréal (UQAM), le Centre d’aide en français écrit et oral (CAFÉO) de la Faculté des sciences de l’éducation a pour mandat de soutenir le développement des compétences linguistiques des étudiantes et étudiants, plus particulièrement des personnes inscrites dans les programmes de formation à l’enseignement. Dans cette optique, le CAFÉO est en constant renouvèlement pour mieux répondre aux besoins des personnes étudiantes et améliorer leur expérience de préparation au TECFÉE. En collaboration avec l’Association des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l’éducation de l’UQAM (ADEESE-UQAM), le CAFÉO a donc mis sur pied une activité de préparation différente, centrée sur la collaboration, le plaisir d’apprendre et l’évaluation au service de l’apprentissage. C’est ainsi que sont nées les journées Tecfun. L’objectif du présent article est de décrire cette formule et de faire connaitre les ingrédients qui ont favorisé la réussite de cette initiative, dans le but de permettre à d’autres centres d’aide universitaires ou collégiaux de reproduire ce type d’évènement et de l’adapter à leurs propres contextes.

Le déroulement d’une journée Tecfun

La première journée Tecfun a été organisée à titre expérimental en mai 2023. Le succès a été tel que l’activité est désormais offerte environ deux semaines avant chacune des quatre passations annuelles du TECFÉE à l’UQAM. Ce moment stratégique permet aux participantes et participants d’identifier leurs lacunes et, par conséquent, d’orienter leur étude durant cette période cruciale qui précède le test.

Chaque journée Tecfun est divisée en deux parties : la simulation de l’épreuve portant sur le code linguistique en avant-midi et celle de l’épreuve de rédaction en après-midi. Pour la première simulation, les étudiantes et étudiants sont invités à se rassembler dans un auditorium de l’UQAM. On cherche à reproduire le plus fidèlement possible les conditions réelles de l’épreuve portant sur le code linguistique : le temps limité à 1 h 30, le contexte formel d’un grand auditorium, la présence d’un grand nombre de personnes ainsi que le format de test à choix multiples avec consignation des réponses sur une feuille prévue à cet effet. Cette première activité offre aux participantes et participants l’occasion de se familiariser avec le format de l’épreuve, d’apprivoiser leur stress et d’identifier les notions moins bien maitrisées.



Des étudiantes et étudiants participent à la simulation de l’épreuve portant sur le code linguistique lors d’une journée Tecfun

Utilisées principalement en sciences de la santé, les simulations sont reconnues pour leurs effets positifs sur la performance des étudiantes et étudiants lors des évaluations réelles, particulièrement quand elles s’accompagnent d’une rétroaction (Ha et autres, 2023; Mrozkova et autres, 2020; Plasencia, 2023). C’est d’ailleurs la raison pour laquelle, une fois la simulation de la première épreuve terminée, les personnes qui participent à une journée Tecfun vont s’autocorriger et catégoriser leurs erreurs. Le corrigé qui leur est fourni indique non seulement les réponses aux questions, mais également la notion grammaticale ciblée par ladite question. Elles peuvent ainsi identifier les notions qui leur posent des difficultés (ex. : accord du participe passé, accord dans le groupe nominal, pléonasme). Tout le monde est aussi invité à calculer son résultat dans un tableau qui reprend les quatre parties de l’épreuve portant sur le code linguistique (voir tableau 1). Grâce à cette correction, tout un chacun peut orienter

son étude vers des notions moins maitrisées en prévision de sa passation du TECFÉE.

Tableau 1

Grille de consignation des résultats à la simulation de l'épreuve portant sur le code linguistique

Catégorie	Points
Orthographe grammaticale et morphologie	/26
Syntaxe et ponctuation	/13
Orthographe lexicale	/4
Vocabulaire	/17
TOTAL GLOBAL	/60
TOTAL EN POURCENTAGE	/100

Après la période d'autocorrection, les étudiantes et étudiants peuvent se déplacer dans un local adjacent, où des personnes monitrices du CAFÉO les attendent pour leur donner une rétroaction, répondre à leurs questions sur la simulation, revoir certaines notions grammaticales ou encore leur fournir des exercices complémentaires. Ce moment se déroule dans une atmosphère cordiale où le plaisir d'apprendre ensemble occupe une place centrale. En parallèle, des participantes et participants échangent spontanément leurs stratégies, partagent leurs astuces et s'expliquent mutuellement certaines règles grammaticales dans un esprit d'entraide et de collaboration. Dans ce contexte bienveillant, l'erreur n'est plus perçue comme un échec, mais comme une occasion d'apprendre et d'améliorer ses compétences linguistiques.

Une pause diner conviviale est prévue à l'horaire. L'ADEESE-UQAM offre alors gracieusement la pizza à toutes les personnes participantes. Tandis que certaines profitent de ce temps pour se retirer et se ressourcer, d'autres préfèrent se rassembler pour discuter de manière informelle. Pour l'équipe du CAFÉO, il s'agit d'un moment privilégié favorisant les rencontres entre la communauté étudiante, l'équipe de monitorat et l'équipe de coordination et de direction du centre. Ce diner contribue à l'atmosphère chaleureuse qui caractérise une journée Tecfun.

En après-midi, un choix de deux activités est généralement offert, et ce, pour répondre à une plus grande variété de besoins. Les étudiantes et étudiants sont libres de participer à l'une ou l'autre des activités proposées. Un premier groupe se réunit dans

un local pour se préparer à l'épreuve de rédaction du TECFÉE. L'atelier, animé par un moniteur ou une monitrice, vise à présenter la structure attendue de l'épreuve ainsi que diverses stratégies liées à la prise de notes, à la rédaction et à l'autocorrection. On invite les gens à vivre une courte simulation dans le respect des principales conditions de passation de l'épreuve : écoute d'un court enregistrement audio à deux reprises, prise de notes, élaboration d'un plan et rédaction. Dans le cadre d'une journée Tecfun, les étudiantes et étudiants ne rédigent qu'un paragraphe, ce qui permet de concentrer leur attention sur la méthode plutôt que sur la production complète. Bien qu'il soit impossible de donner une rétroaction individualisée à chaque personne, le moniteur ou la monitrice est disponible pour répondre aux questions, fournir une rétroaction constructive et conseiller ceux et celles qui se préparent à leur prochaine passation du TECFÉE.



Les étudiantes et étudiants assistent à un atelier sur l'épreuve de rédaction avant la simulation

Dans un autre local, un deuxième groupe poursuit son étude des notions linguistiques

de façon autonome. Des personnes monitrices circulent pour répondre aux questions et suggérer, au besoin, des exercices complémentaires. Cette période d'étude individuelle est ponctuée de moments interactifs en grand groupe au cours desquels sont animés des jeux-questionnaires sur les notions évaluées dans l'épreuve portant sur le code linguistique. Pour ce faire, nous utilisons Wooclap, mais d'autres plateformes pourraient aussi convenir (ex. : Kahoot!, Plickers). Les étudiantes et étudiants se connectent à l'application et répondent aux questions projetées à l'écran. Une rétroaction immédiate est fournie et une personne monitrice clarifie les notions moins bien maitrisées. Ces petits quiz permettent de cibler les erreurs les plus fréquentes et de réviser dans une ambiance amicalement compétitive. Dans le souci de s'adapter à la diversité des besoins des étudiantes et étudiants, des salles de travail individuel sont aussi disponibles. Comme 75 personnes en moyenne participent à chaque journée Tecfun, le niveau sonore peut rapidement augmenter. Ceux et celles qui désirent étudier en silence peuvent donc se retirer dans ces salles, où les monitrices et moniteurs se rendent fréquemment pour répondre aux questions.



En après-midi, des étudiantes et étudiants participent à un jeu-questionnaire entre deux périodes d'étude individuelle

À la fin d'une journée Tecfun, les participantes et participants quittent avec des

objectifs concrets, des notions à étudier et des exercices complémentaires en vue de leur prochaine passation du TECFÉE.

Des retombées sur le bienêtre et sur l’apprentissage

Les retombées des journées Tecfun sont multiples. D’abord, les personnes participantes évoquent une réduction marquée de leur anxiété relativement au TECFÉE. Expérimenter le format de l’examen dans un cadre engageant et bienveillant leur permet d’arriver plus confiantes le jour de leur passation du TECFÉE, comme en témoignent plusieurs commentaires issus des sondages de satisfaction distribués au terme de chaque journée Tecfun.

> « Les personnes monitrices étaient très compétentes et leurs explications, exemples et reformulations étaient bien réalisés. Je me sens en confiance pour mon TECFÉE. »
>
> « Merci beaucoup! Cela m’a donné confiance pour le vrai test à venir. »

L’équipe du CAFÉO constate que les simulations constituent également un levier pédagogique important : elles aident les étudiantes et étudiants à repérer leurs lacunes dans un cadre non évaluatif, puis à orienter leur étude de manière ciblée. Pour plusieurs, ces simulations servent de déclencheur, leur permettant de prendre conscience de leurs besoins réels et de mieux planifier leur préparation au test.

> « Je suis davantage confiante en moi et j’ai rencontré de belles personnes. De plus, j’ai de bonnes pistes afin de mieux cibler les notions à étudier lors de ma préparation. »
>
> « Pour la deuxième partie, la rédaction, les astuces, la simulation, c’était parfait. Ça m’a vraiment aidé. »

Ensuite, les journées Tecfun favorisent un apprentissage collectif. Les étudiantes et étudiants s’expliquent mutuellement les règles, comparent leurs démarches et s’entraident. Cette verbalisation des stratégies linguistiques contribue à consolider leurs apprentissages et facilite le transfert de leurs connaissances sur la langue dans le contexte d’un test, d’une part, et dans leur pratique enseignante, d’autre part. D’ailleurs, les personnes participantes soulignent l’ambiance marquée par la collaboration, la bienveillance et le plaisir d’apprendre.

> « Je suis très reconnaissante de l’aide que j’ai eue lors de cette journée. J’ai apprécié le climat d’encouragement et de bienveillance qui régnait tout au long de la journée Tecfun. Je me sens motivée et prête pour la passation de samedi! La formule est bonne. »
>
> « Je recommanderai certainement cette activité aux autres étudiants. Je l’ai trouvée enrichissante tout en étant amusante. »

Pour les moniteurs et monitrices, cette activité revêt également une dimension formatrice, en ce qu’elle consolide leurs habiletés d’accompagnement au développement des compétences langagières. Par ailleurs, au CAFÉO, les personnes monitrices ont peu l’occasion de se côtoyer étant donné que les services de monitorat sont offerts exclusivement à distance. Lors des journées Tecfun, le travail d’équipe entre elles favorise le sentiment d’appartenance et valorise l’expertise de chacune. En effet, un climat d’entraide s’installe, les moniteurs et monitrices n’hésitant pas à solliciter l’avis de leurs pairs afin d’offrir le meilleur accompagnement possible.

Évidemment, l'organisation des journées Tecfun comporte son lot de défis. Leur mise en œuvre exige une coordination soutenue, la disponibilité et l'engagement d'une équipe de personnes monitrices formées ainsi qu'une logistique parfois complexe. Toutefois, les bénéfices observés, tant pour les personnes étudiantes que monitrices, justifient largement cet investissement de temps et d'énergie. Les commentaires recueillis à chaque édition confirment la pertinence de cette initiative et nous incitent à la reconduire sur une base régulière.

> « Merci pour cette belle initiative! Oui, c'est un atelier incontournable pour la passation du TECFÉE. Je suis d'avis de la reconduire pour les prochaines passations et je vais recommander cette journée à d'autres étudiants. »
>
> « Un grand merci de nous soutenir dans notre parcours vers la réussite. »
>
> « Le Tecfun m'a été vraiment utile. »
>
> « J'aimerais beaucoup qu'il y ait une autre séance Tecfun. »
>
> « Merci, très utile, et très apprécié que ce soit gratuit! Merci pour la pizza! »

Bref, les retombées des journées Tecfun dépassent largement la simple préparation au TECFÉE. Elles contribuent directement au bienêtre des personnes étudiantes en réduisant le stress, l'anxiété et le sentiment d'isolement associés au test, tout en favorisant un climat d'entraide. Parallèlement, elles soutiennent le développement de la compétence linguistique des participantes et participants par l'identification de leurs défis personnels.

Nos conditions de réussite

Au fil des éditions, les journées Tecfun ont été peaufinées en fonction des commentaires recueillis et de nos propres observations afin de mieux nous coller à la réalité et aux attentes de notre communauté étudiante. Nous avons identifié cinq conditions que nous jugeons essentielles pour assurer la réussite de l'évènement.

1. **Offrir gratuitement l'évènement et le diner**
   Malgré les frais engagés par le CAFÉO et par l'association étudiante, la gratuité des journées Tecfun et du diner constitue un facteur clé de son succès. Elle rend l'évènement accessible à l'ensemble de la communauté étudiante et offre un moment de pause convivial autour d'un repas commun.

2. **Collaborer étroitement avec l'association étudiante**
   Cette collaboration assure un contact privilégié avec les personnes étudiantes et une large diffusion de l'évènement, car l'ADEESE-UQAM en fait la promotion sur ses réseaux sociaux. Elle contribue en outre à valoriser la participation étudiante aux journées Tecfun.

3. **Favoriser une ambiance collaborative et ludique**
   Les activités proposées encouragent la collaboration, la participation active et le plaisir d'apprendre, notamment grâce à l'accompagnement par les personnes monitrices, aux jeux-questionnaires et au diner collectif. Ce climat contribue à réduire la charge affective associée au TECFÉE.

4. **Tenir la journée Tecfun à un moment stratégique**
   Les journées Tecfun ont habituellement lieu un vendredi, environ deux semaines avant chaque passation du TECFÉE. Comme nous l'avons mentionné précédemment, il s'agit d'un moment stratégique, car il permet aux étudiantes et étudiants de profiter d'un délai suffisant pour revoir, avant le véritable test, les notions moins bien maitrisées identifiées durant l'activité. De plus, le vendredi est un choix avantageux, puisque moins de cours sont offerts cette journée-là à l'UQAM, ce qui assure la disponibilité d'un plus grand nombre de personnes.

5. **Organiser les journées Tecfun en présentiel**
   Alors que l'offre de services du CAFÉO est depuis plusieurs années presque entièrement à distance afin de s'adapter aux horaires chargés des étudiantes et étudiants, les journées Tecfun se déroulent exclusivement en présentiel. Cette modalité constitue une réelle valeur ajoutée : elle favorise l'apprentissage collectif, permet aux personnes de recevoir un

> accompagnement plus personnalisé et contribue à créer un climat convivial et stimulant.

Par ailleurs, après plusieurs éditions, nous avons perfectionné l'organisation des journées Tecfun, qui est devenue très efficace. Pour faciliter la planification logistique, l'inscription est obligatoire par formulaire électronique. Les personnes participantes y choisissent les activités auxquelles elles assisteront et confirment leur présence au diner. Cette procédure permet entre autres aux responsables de l'évènement de prévoir la réservation de locaux et la commande du repas, assurant ainsi le bon déroulement de l'évènement.

Les journées Tecfun illustrent le pouvoir des approches collaboratives et ludiques dans l'apprentissage du français. En transformant une préparation souvent perçue comme anxiogène et insurmontable en expérience conviviale et collective, le CAFÉO réussit à rassembler régulièrement des dizaines de personnes pour les préparer au TECFÉE.

Cette initiative renforce la confiance et le sentiment de compétence des étudiantes et étudiants en enseignement en vue de leur passation au TECFÉE, ce qui favorise probablement leur réussite. Elle positionne également le CAFÉO comme une ressource incontournable pour soutenir les personnes étudiantes dans le développement de leurs compétences langagières.

En terminant, si des membres du personnel d'autres établissements souhaitent s'inspirer des journées Tecfun, nous tenons à leur rappeler que la clé du succès d'une telle activité réside dans l'écoute des besoins de leur communauté étudiante. D'ailleurs, les commentaires recueillis spontanément durant des échanges informels avec les personnes participantes sont tout aussi, sinon plus, révélateurs de leur expérience que ceux issus des sondages de satisfaction. Enfin, nous sommes convaincues du potentiel d'adaptation de cet évènement à d'autres contextes universitaires ou collégiaux, qu'il s'agisse d'un accompagnement lié au développement des compétences linguistiques des futurs enseignants et enseignantes ou à la préparation à d'autres évaluations, comme l'épreuve uniforme de français au collégial.

Références

ASSOCIATION DES DOYENS, DOYENNES ET DIRECTEURS, DIRECTRICES POUR L'ÉTUDE ET LA RECHERCHE EN ÉDUCATION (2005). *Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement au sein des universités québécoises francophones.* Proposée par l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation (ADEREQ) et adoptée par le Comité des affaires académiques de la Conférence des recteurs et des principaux des Universités du Québec (CREPUQ).

CENTRE D'ÉVALUATION DU RENDEMENT EN FRANÇAIS ÉCRIT (s. d.). *CEFRANC/TECFÉE*, [En ligne]. [https://cefranc.csspi.ca/tecfee.php] (Consulté le 3 novembre 2025).

HA, Christina, et autres (2023). « Correlative and Comparative Study Assessing Use of a Mock Examination in a Pharmaceutical Calculations Course », *American Journal of Pharmaceutical Education*, vol. 87, n^{o} 1, p. 57-63. doi : 10.5688/ajpe8654.

MROZKOVA, Ivana, et autres (2020). « Mock Exam and Feedback as Instruments to Enhance Exam Success », *EDULEARN20 Proceedings : 12th International Conference on Education and New Learning Technologies*, p. 8972-8981. doi : 10.21125/edulearn.2020.0928.

PLASENCIA, Javier (2023). « Use of Practice Tests with Immediate Feedback in an Undergraduate Molecular Biology Course », *Biochemistry and Molecular Biology Education*, vol. 51, n^{o} 1, p. 65-73. doi : 10.1002/bmb.21695.

TARDIF, Maurice, et autres (2025). *Enquête nationale auprès des étudiantes et étudiants en formation à l'enseignement dans les universités québécoises*

, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, 42 p. doi : 10.71781/bxd4-e777.



Kathleen Whissell-Turner

Professeure au Département de didactique des langues de l’Université du Québec à Montréal et directrice du Centre d’aide en français écrit et oral (CAFÉO) de la Faculté des sciences de l’éducation de l’Université du Québec à Montréal



Ève Paré-Hénault

Étudiante à la maitrise en enseignement au secondaire (concentration français, langue d’enseignement) à l’Université du Québec à Montréal et monitrice permanente au Centre d’aide en français écrit et oral (CAFÉO) de la Faculté des sciences de l’éducation de l’Université du Québec à Montréal