Julie Roberge
2006/02/01

Les élèves souffrant de troubles d’apprentissage

Nous en connaissons tous : ils sont travaillants, assidus, persévérants. Nous les connaissons d’autant mieux qu’ils ont fait leur mise à niveau, puis deux fois leur premier cours de la séquence, trois fois le second. Chaque session, on les revoit au centre d’aide. Mais leur problème n’en est pas un qui se dissout avec une pédagogie plus fine ou un travail plus acharné : ce sont des étudiants qui vivent avec un trouble d’apprentissage, un problème neurologique inguérissable qui altère leurs capacités de lecture, ou d’écriture, ou de mémorisation…

De plus en plus, des élèves présentant un tel profil se retrouvent sur les bancs des cégeps. Comment les reconnaître et les distinguer des autres étudiants en difficulté ? Peut-on vraiment les aider ? C’est sur ces questions que s’est penché *Correspondance*.

Émilie Lemire Auclair nous définit, avec beaucoup de clarté, ce que sont les troubles d’apprentissage et quelles sont les mesures d’accommodation pertinentes, au collégial, pour les élèves qui en sont atteints. Dans la même veine, Hélène Fortier nous rappelle qu’on leur offre déjà de passer l’Épreuve uniforme dans des conditions particulières adaptées à leur cas. Quant à Gabrielle Caron, elle témoigne de toute la détresse et de la variété des mécanismes de défense que l’on rencontre chez ces élèves. Enfin, Isabelle Grégoire présente le guide d’intervention qu’elle a rédigé à l’intention des personnes qui ont la responsabilité de les encadrer.

Nous avons également porté une attention spéciale à la dyslexie, particulièrement handicapante pour les élèves en français. Christine Couston définit pour nous ce trouble de façon plus spécifique. Zohra Mimouni, de son côté, nous présente les

premiers résultats de sa fascinante étude qui vise à établir une liste d’indicateurs fiables de dyslexie pour en faciliter le diagnostic, et à voir dans quelle mesure elle constitue un facteur d’échec chez les élèves au collégial.

En somme, voici un tour d’horizon rapide des troubles d’apprentissage, de leurs répercussions sur le parcours collégial d’un élève et des mesures pertinentes à adopter pour lui permettre d’atteindre une réussite à laquelle il a le droit de prétendre.



Julie Roberge

Professeure au cégep Marie-Victorin