Charles Gravel
Huguette Maisonneuve
1998/02/01

Quoi de neuf dans l'environnement des élèves faibles en français?

Nous sommes des êtres pratiques, certes, et nous croyons que la hausse des exigences pour l'obtention du diplôme d'études secondaires aura des effets bénéfiques sur le niveau de formation de nos futurs élèves ! Mais nous savons aussi pertinemment — comme vous — qu'il se trouvera toujours, dans nos collèges, des élèves qui auront besoin d'un soutien particulier en français écrit. Nous savons également que « les temps sont durs » ; que les ressources financières pour le rattrapage en français se feront de plus en plus rares ; que, dans de nombreux collèges, les modèles d'aide en français qui avaient cours jusqu'à tout récemment devront être revus ; que le personnel affecté à cette tâche de réorganisation de l'aide disposera souvent de peu de temps, de peu d'argent et de peu d'encadrement pour parvenir à ses fins. Comment, dans un tel contexte, le CCDMD pouvait-il venir s'insérer dans vos « nouveaux plans d'aide à l'amélioration de la langue » ? Par la création d'un site Internet conçu à cette fin !

Notez bien : dès le mois de mars, à l'adresse www.ccdmd.qc.ca, vous pourrez trouver, entre autres, un test diagnostique en français écrit, des exercices de grammaire, des corrigés et des notions théoriques. Les élèves branchés au réseau Internet pourront, bien sûr, travailler par eux-mêmes ; mais il sera également possible d'imprimer les pages jugées intéressantes et de les distribuer aux élèves. Cette salle d'étude pour l'amélioration de la langue[1] (qui constitue une partie seulement du site du CCDMD) permettra aussi aux assistants des centres d'aide d'orienter les élèves vers cette forme d'autoapprentissage.

Comme nous l'avons déjà mentionné en novembre dernier, le site ne sera pas complet au moment de sa mise en ligne. Votre esprit vif aura tôt fait de noter rapidement les lacunes (manque d'exercices en syntaxe, en vocabulaire, en organisation du texte ; absence d'activités d'animation linguistique, de stratégies d'apprentissage de la langue, etc.). Transmettez-nous vos remarques (correspo@cmaisonneuve.qc.ca), offrez votre aide pour créer ce qui manque, envoyez-nous du matériel que vous avez déjà produit et dont vous détenez les droits. Internet, c'est, par définition, un réseau, dont la force et la vigueur ne seront assurées que par votre grande participation.

Nous savons qu'il se trouve encore, dans chaque collège, des individus passionnés par l'enseignement de la langue, dont l'enthousiasme — parfois fatigué — cherchera toujours à se manifester. (À preuve, la longue liste des collaborateurs du présent numéro de *Correspondance* !) À ceux-là, nous disons : « Saisissez l'occasion qui vous est offerte de prendre part à cette réalisation collective… ne serait-ce que par vos mots d'encouragement. »

1 Voir l'article de Régis Fournier, « Visite guidée de la salle d'étude pour l'amélioration de la langue » et l'article de Huguette Maisonneuve, « L'amélioration de la langue passera bientôt par Internet ! », parus dans *Correspondance* en novembre dernier (vol. 3, no 2). [Retour au texte]

Charles Gravel

Huguette Maisonneuve