CCDMD
2000/01/01

Mémoire de travail et sens de la phrase

« Le principal problème de l'enseignant qui oriente la mémoire de travail de l'élève vers des unités aussi petites que la lettre ou l'une de ses parties, est que très rapidement la mémoire de travail de l'élève devient surchargée. Par conséquent, cette mémoire doit éliminer les premières informations pour laisser de la place aux nouvelles. C'est le principe du premier stimulus introduit dans la mémoire de travail, le premier éliminé lorsqu'il y a surcharge d'informations. L'élève qui a reçu ce type de formation en lecture ne peut pas très longtemps attribuer du sens à ce qu'il lit étant donné qu'il est concentré sur des unités aussi restreintes et aussi peu signifiantes. Sa mémoire de travail n'est pas disponible pour reconstruire le sens, elle est exclusivement occupée à percevoir des lettres qui disparaissent du champ de la conscience avant que le sens ne soit accessible. Ceci explique pourquoi certains élèves, pour comprendre une phrase, la décodent d'abord — ils ne traitent que des petites unités en mémoire de travail — puis la relisent très rapidement — ils reconsidèrent les mêmes stimuli cette fois en les regroupant en unités plus englobantes. Dans ce deuxième temps, ils ne font essentiellement que regarder des unités plus grandes de sorte que la mémoire de travail puisse leur permettre de reconstruire le sens de la phrase. C'est ainsi qu'ils se donnent la possibilité d'accéder à la signification de la phrase. »

Jacques Tardif, *Pour un enseignement stratégique* (réédition), Montréal, Les éditions Logiques inc., 1997, p.169-170.



CCDMD