


Frédérique Izaute

2007/01/01

# Des principes transparents

**V**ous trouverez ici du matériel didactique conçu pour être imprimé et utilisé sur des transparents. Le premier encadré présente une capsule théorique sur les principaux constituants des phrases syntaxiques autonomes. Le second propose un petit exercice sur deux règles de ponctuation extrêmement simples reliées à ces constituants.

Dans le dernier *Correspondance*, les transparents traitaient de la ponctuation entre les phrases. Nous nous intéressons maintenant à l'utilisation de la virgule à l'intérieur des phrases. Le deuxième transparent vise bien sûr à aider les élèves à mieux ponctuer leurs phrases. Mais il doit surtout leur faire prendre conscience que la ponctuation permet de mettre en évidence la structure d'une phrase, qu'elle indique au lecteur comment la phrase est construite et non pas – comme ils sont nombreux à le croire – où on doit respirer quand on la lit. Ils doivent comprendre qu'une virgule oubliée ou mal placée peut rendre la phrase plus difficile à comprendre, surtout si elle est relativement longue.

Une fois que les élèves ont compris le principe de l'encadrement du complément de phrase déplacé, il est facile de leur montrer que ce principe s'applique à tout groupe de mots qui peut être effacé de la phrase, tels des groupes nominaux compléments du nom ou des relatives explicatives. Sont alors réglés la plupart des problèmes de virgule dans la phrase. 

# Des principes transparents

## ● Principaux constituants de la phrase

Chaque phrase syntaxique autonome est construite sur le modèle suivant :

sujet + prédicat + un ou des compléments de phrase facultatifs

*[Les enfants jouent au ballon (dans la cour)].*

sujet                      prédicat                      compl. de phrase

## Stratégies d'identification des constituants

- Le sujet peut s'encadrer par *c'est... qui* ou *ce sont... qui* et être remplacé par un pronom personnel sujet (*je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles* ou *cela*).

*[Ce sont Les enfants qui jouent au ballon (dans la cour)].*

*[Ils jouent au ballon (dans la cour)].*

- Le complément de phrase doit pouvoir être à la fois effacé, déplacé et précédé de *et cela se passe*.

*[Les enfants jouent au ballon].*

*[(Dans la cour), les enfants jouent au ballon].*

*[Les enfants jouent au ballon **et cela se passe**(dans la cour)].*

- Le prédicat est constitué du verbe et de ses compléments qui ne peuvent pas être effacés (en principe, les mots qui n'appartiennent ni au sujet ni aux compléments de phrase).

*[(Dans la cour), les enfants jouent au ballon].*

## Des principes transparents

### ● Ponctuation à l'intérieur de la phrase

**Les virgules servent à délimiter certains constituants de la phrase.**

Deux règles s'appliquent :

- on ne peut pas séparer le sujet et le prédicat par une virgule ;
- lorsque le complément de phrase n'est pas placé en fin de phrase, il est encadré par des virgules.

Dans chacune des phrases suivantes, trouvez l'erreur de ponctuation et corrigez-la.

*Tous les premiers dimanches du mois Marie rend visite à sa mère.*

*Les enfants de ma sœur depuis qu'ils ont déménagé, ont arrêté de venir nous voir.*

*Georges est allé au cinéma, tous les jours de la semaine.*

*Depuis un mois, chaque matin je suis obligée de dégivrer les vitres de mon auto.*

*Les gens que j'ai rencontrés hier et que je n'avais jamais vus auparavant, prétendent qu'ils me connaissent.*



Frédérique Izaute

Professeure au collège Montmorency