Jean-Pierre Dufresne
2005/01/01

Ressources du CCDMD

Du matériel en ligne pour aider les élèves de Français 101

Un comité consultatif d'enseignantes et d'enseignants de Français 101 de plusieurs collèges[1] a entrepris de réfléchir au type d'aide que le CCDMD pourrait mettre en ligne afin de venir en aide aux élèves du Français 101. Cette aide de type « autoapprentissage » vise l'amélioration de la langue écrite chez les élèves qui sont au début de leur formation obligatoire et constitue un soutien à l'enseignement sans ingérence aucune dans le contenu des cours.

Les constats de la première rencontre

Malgré une grande variété de pratiques dans l'enseignement du 101 (parcours des élèves, types de rédaction, modes d'évaluation de la langue écrite…), l'unanimité se fait facilement et rapidement sur la pertinence de constituer, dans le cadre d'un projet du CCDMD, du matériel pédagogique à l'intention des élèves (et des profs). Ce matériel viserait l'amélioration de la langue écrite.

Un consensus s'établit aussi sur l'idée d'offrir un matériel « contextuel », c'est-à-dire directement relié au contexte de réalisation auquel font face les élèves : « Rédiger et réviser une analyse littéraire, un commentaire composé ou une explication de texte. »

Les personnes présentes se sont engagées à fournir des copies anonymes d'élèves

« moyens » de manière à procéder à un relevé des types de problèmes auxquels on puisse remédier par des exercices de type « interactif » à faire en ligne[2].

Les conclusions de la deuxième rencontre

À l'occasion d'une deuxième rencontre, le comité s'est penché sur des types d'erreurs fréquentes dans les rédactions d'élèves. Un relevé effectué par Véronique Bossé, du collège Saint-Jean-sur-Richelieu, à partir d'une quinzaine de copies, donne déjà des indications très intéressantes sur certaines « faiblesses communes ».

Les difficultés liées à la construction des paragraphes (organisation des idées), à l'enchaînement des idées (organisateurs textuels, reprise de l'information), à la gestion des citations (deux-points, guillemets, intégration syntaxique de la citation…) pourraient faire l'objet d'exercices sous forme de paragraphes tirés de copies d'élèves et à remettre en ordre, à corriger ou à améliorer.

En vocabulaire, les problèmes d'imprécision, de registre, de variété sont fréquents. Là encore, le travail en ligne sur de courts extraits ou des paragraphes complets tirés de copies pourrait être profitable et aider à proposer des solutions qu'on n'a pas toujours le temps d'aborder en classe.

En syntaxe, les phrases incomplètes et autres constructions fautives, les confusions de prépositions et d'antécédents semblent assez communes pour mériter qu'on fabrique aussi des exercices. Et la ponctuation ! Y a-t-il beaucoup de profs de 101 qui ont le temps de faire en classe tous les redressements nécessaires sur la virgule interdite, la virgule double, la virgule en tête de phrase après un mot organisateur ?

Enfin, d'autres « malaises répandus » liés aux homophones, aux signes orthographiques, à la concordance des temps (des analyses au passé simple ! des subjonctifs imparfaits avec ça ?), aux accords, par exemple ce que nous nous sommes amusés à nommer les « pluriels singuliers » : **figures de styles, *signes de ponctuations, *champs lexical…* , autant d'aspects sur lesquels les élèves peuvent faire des constats d'évidence si on leur propose des exercices sous forme de courtes rédactions.

Dans notre souci de produire un matériel utile, adéquat et de qualité, conçu avec la collaboration de personnes qui ont une expérience concrète des problèmes à traiter, nous sommes ouverts à vos commentaires, à l'expression de vos besoins, voire de votre désir de participation… et à l'affût d'autres exemples pour enrichir la banque de copies que nous sommes en train de constituer.

Pour joindre le responsable :

jpdufresne@ccdmd.qc.ca
Tél. : (514) 873-7678

1 André-Grasset, Édouard-Montpetit, Gérald-Godin, Lanaudière à L'Assomption, Maisonneuve, Marie-Victorin, Montmorency, Saint-Jean-sur-Richelieu et Saint-Laurent. Retour

2 On prévoit les rendre accessibles aussi en format imprimable. Retour



Jean-Pierre Dufresne

Chargé de projets au CCDMD