Jean-Pierre Dufresne
2006/01/01

Du renouveau et de la continuité

C'est le retour de *Correspondance*, formule rajeunie, nouvelles couleurs, nouveau papier entièrement recyclé, avec des chroniques toutes neuves, qu'Agnès Grimaud nous propose dans ce second numéro d'un mandat de rédactrice en chef qui vient d'être reconduit. Nous vous invitons d'ailleurs à collaborer à ce renouveau en nous soumettant vos suggestions et vos commentaires.

Des orientations tout aussi nouvelles marqueront l'année scolaire 2006-2007. Au premier chef, un partenariat avec l'Office québécois de la langue française. D'ici quelques mois, notre site hébergera une version interactive du *Français au bureau en exercices*. On en entendra bientôt beaucoup parler. Autre effet de la contribution de l'OQLF : de nouvelles capsules linguistiques, la première se trouvant à la fin du présent numéro.

Rallier les autres disciplines à la cause de l'amélioration du français, c'est un principe qu'abordait l'article « La valorisation de la langue, pas seulement pour les profs de français », paru dans notre dernier numéro. J'y expliquais le sens et la visée du feuillet P.A.S., *Un problème, une astuce, un site.* Des exemplaires du premier feuillet P.A.S. (*Les homophones*) seront envoyés aux coordinations départementales des disciplines techniques de l'ensemble des collèges. Conçus comme de petits documents simples et directs à l'intention des collègues des autres matières soucieux de venir en aide à leurs élèves, d'autres feuillets sont en préparation grâce à la collaboration de Colette Ruest, du cégep de Trois-Rivières.

Par ailleurs, notre site est de plus en plus connu et reconnu… Le 27 mai dernier, au

gala de la Fédération informatique du Québec, dans la catégorie MULTIMÉDIA – JEUX INTERACTIFS ET LUDO-ÉDUCATIFS, le prix OCTAS 2006 « Coup de cœur du jury » a été attribué à la section *Ne donnez plus votre langue au chat !* Ce prix prestigieux souligne aussi bien l'originalité du matériel interactif (exercices, jeux pédagogiques, diagnostics, parcours guidés, quiz défis) que le très grand nombre de visites. Ajoutons à ce fleuron qu'au cours des douze derniers mois le nombre de consultations a plus que doublé, passant de 12 à 26 millions. Un tel indice de fréquentation illustre éloquemment la popularité et la pertinence des ressources que nous offrons au réseau collégial, à quiconque au Québec en a besoin… et à l'ensemble de la francophonie, comme en témoignent les nombreux courriels qu'on nous envoie de la France, de la Belgique, de la Suisse ou d'Afrique.

Enfin, deux dossiers prioritaires continueront à nous occuper cette année. Le projet de soutien à l'amélioration du français pour le cours *Écriture et littérature* (*voir l'article « Du matériel en ligne pour aider les élèves de Français 101 », vol. 11, n° 2*) entrera bientôt dans sa phase de validation. Si vous donnez du 101, je vous invite à participer à la validation de ce nouveau matériel interactif. De leur côté, Michel Bélanger et son collaborateur Gaëtan Clément poursuivent la conception du *Parcours autonome d'exercices en grammaire*, un outil didactique interactif qui sera accessible par Internet. Un sondage effectué à l'Intercaf de juin dernier contribuera à mieux définir les caractéristiques de cette activité. De plus, d'autres avis nombreux recueillis à la même occasion nous guideront dans la sélection des projets à venir : jeux pédagogiques sur le vocabulaire, les homophones, les mots-écrans, les prépositions, la pronominalisation, diagnostics plus fonctionnels… en tenant compte, évidemment, des ressources et des budgets qui nous seront attribués.

Jean-Pierre Dufresne

Responsable du programme de français, CCDMD