Lynn Lapostolle
2000/02/01

Connaître les règles grammaticales: nécessaire mais insuffisant…

Bien sûr, contribuer à l'amélioration du français en milieu collégial, c'est trouver deux mille et un moyens pour que les élèves possèdent la grammaire. S'agit-il de leur enseigner encore et toujours la grammaire, peu importe la discipline à l'étude ? Soit. S'agit-il de redoubler d'ardeur dans les cours de français, langue d'enseignement et littérature ? Soit. S'agit-il de défendre les mesures d'aide qui favorisent l'amélioration du français ? Reresoit.

À certains moments toutefois, ni la connaissance des règles ni la capacité de les appliquer en situation d'exercisation ne semblent venir à bout de certaines résistances. La « grammaire intérieure », celle faite de règles erronées, non fondées, résiste aux enseignements, à l'encadrement, aux évaluations aussi bien formatives que sommatives. Bref, les résistances résistent. Peut-être, alors, faut-il commencer à penser que ces résistances ne sont probablement pas de seule nature linguistique et que, contre elles, les règles de grammaire, les analyses logiques ou grammaticales, les dictées ou rédactions à répétition peuvent bien peu… Si tel est le cas, vers qui ou vers quoi faut-il se tourner ?

Les difficultés plus ou moins marquées que connaissent certains élèves incitent à ouvrir de nouvelles avenues. Voilà bien ce que propose le présent numéro de *Correspondance* : quelques suggestions qui visent toutes l'amélioration du français sous les angles des enjeux scolaires (puisque la langue première coïncide avec la langue d'enseignement et qu'il faut dès lors parler de transdiciplinarité), des enjeux psychologiques, voire politiques de la question. Il y est donc question de

connaissances et d’enseignement stratégique, de l’entrevue comme outil révélateur, de la motivation dans l’apprentissage du français de même que des multiples bénéfices de mesures d’aide mises en place pour l’amélioration du français au collégial.

Les numéros de *Correspondance* se suivent mais ne se ressemblent pas. Osons espérer que celui-ci vous permettra de très bien commencer une session, session que nous vous souhaitons remplie de merveilles pédagogiques !



Lynn Lapostolle