Lucie Libersan
2008/02/01

Collection printemps-été 2008

Histoire de stimuler l'optimisme des troupes en cette fin d'hiver, voici un aperçu de ce que réservent les beaux jours : des nouveautés sur le site du CCDMD, dont Jean-Pierre Dufresne nous présente la première mouture, et des événements incontournables qui briseront la routine.

Nombreux sont ceux et celles qui parlent du dictionnaire avec un déterminant défini, au singulier, comme pour l'ériger en monument. Or, les utilisateurs fidèles le savent, tout bon dictionnaire se laisse apprivoiser sans trop de résistance, une fois qu'on l'a fait descendre de son socle. Démystifier l'objet, comprendre la variété de ses formes et de ses usages, voilà ce que proposent les conférenciers de la 3e Journée québécoise des dictionnaires qui viendra clôturer, le 4 avril prochain, la Semaine des dictionnaires; Monique Cormier, responsable de l'événement, en explique les orientations. Ce colloque sera suivi de peu – le temps passe si vite ! – par notre traditionnel Intercaf. À ce sujet, Nicole Beaudry, porte-parole du Réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF), communique une heureuse nouvelle, dont nous lui laisserons la primeur.

L'équipe de l'amélioration du français du CCDMD est en mesure d'annoncer l'aboutissement prochain de deux vastes projets très attendus dans le réseau collégial : *Aide à la rédaction en Français 101* et *Détecteur de fautes*. Le premier, un parcours interactif ciblant les difficultés linguistiques éprouvées dans un contexte d'analyse littéraire, vise à alléger la tâche des professeurs de 101 dont les élèves accusent des lacunes en français écrit. Le second est un didacticiel permettant aux non-spécialistes de s'initier à la correction des erreurs linguistiques afin de dépister les difficultés des élèves et d'orienter ces derniers vers des mesures d'aide; les enseignants de toutes les disciplines seront ainsi invités à partager la responsabilité de la valorisation du

français. Les auteurs nous entretiennent de leurs réalisations.

Dans la foulée de ses recherches sur la dyslexie, Julie Roberge rend compte d'un ouvrage de Sylvie C. Cartier, qui propose des stratégies d'apprentissage par la lecture. Appliquées dans le contexte des cours de français, ces stratégies pourraient contribuer à former des lecteurs avertis : rencontre entre la didactique et la littérature.

Enfin, la capsule de l'OQLF prend un tour un peu inhabituel : en prévision du Francojeu, qui portera cette année sur le *Grand dictionnaire terminologique*, Louise Guénette présente cet outil fascinant et, hélas, trop méconnu. Qu'à cela ne tienne, elle vous convie à le découvrir !

Lucie Libersan

CCDMD