Robert Charbonneau
2001/11/01

Bilans et projets

Depuis l'automne 1997, nos collègues de l'ordre secondaire sont « aux prises » avec le renouvellement de l'enseignement grammatical. Comment ont-ils vécu leur passage à la nouvelle grammaire ? Comment ont-ils été préparés ? Quand et par qui ont-ils été formés ? Quelles erreurs initiales ont été commises et lesquelles persistent ?… Voilà les questions, entre autres, que j'ai posées à quelques enseignants en souhaitant que leur bilan puisse orienter notre réflexion et nos décisions, et nous permettre d'éviter la répétition, en particulier, de certaines erreurs logistiques. Quelles mesures faut-il mettre en place pour que le passage à la nouvelle grammaire se fasse le plus rapidement, le plus efficacement et le plus harmonieusement possible et que nous soyons en mesure de présenter un bilan positif de nos efforts ?

Puisque nous sommes à l'heure des bilans, Jean-Denis Moffet fait le point sur les résultats à l'épreuve uniforme de français, dont le taux de réussite, relativement stable depuis 1997, a subi une baisse remarquable en décembre 2000 et, en particulier, en mai 2001, par rapport aux mêmes périodes l'année précédente. Comment expliquer cette baisse ? Où se situent les échecs ?

Vous trouverez aussi dans ce numéro des bilans plus positifs. Ainsi, Richard Crépeau analyse une expérience d'encadrement des élèves faibles en français, à laquelle participent plusieurs professeurs. Des résultats surprenants… mais encourageants. De son côté, Charles Gravel présente les mises à jour, les nouveautés et les projets de développement de matériel didactique du programme de français du CCDMD. Vous pourrez enfin poursuivre votre exploration de la nouvelle grammaire avec le second fascicule rédigé par Annie Desnoyers sur ce sujet.

Nous aimerions lire vos commentaires dans chacun des numéros de ce bulletin. N’hésitez pas à nous les communiquer !



Robert Charbonneau