



CCDMD

Volume 4, numéro 2, 1998

Lu quelque part...

← Précédent Suivant →

Parler de cohérence, c'est parler de deux réalités : d'abord la cohérence du texte lui-même, sa logique et tout ce qui la constitue. C'est aussi développer la cohérence de la pensée : développer chez l'élève la capacité de faire des liens, de penser, de réfléchir le langage.

Jacqueline Lemieux

Campus Notre-Dame-de-Foy



La cohérence du discours est un aspect du système de la langue qui est souvent peu ou pas objectivé. Or cette objectivation constitue un facteur important d'amélioration en lecture et écriture car elle permet la reconnaissance ou l'utilisation de certaines structures et de certains systèmes essentiels du discours. Ainsi, l'élève à qui on fait découvrir le système des temps verbaux dans le récit ou la structure du paragraphe argumentatif se voit muni d'une autre voie d'accès au texte. Plus il ou elle possède de voies, plus sa compréhension est assurée et plus ses textes sont tissés « serrés ». De plus, cette objectivation est source de motivation : l'élève a une prise sur le système.

Hélène Tessier

Collège F.-X. Garneau



PARTAGER



UN TEXTE DE



CCDMD



La revue web sur la valorisation du français en milieu collégial

S'abonner à l'infolettre

Site de l'Amélioration du français

À propos

Contactez-nous

Droits d'utilisation

Générique

La cohérence textuelle ou l'art de bien présenter les choses

- [La notion de cohérence textuelle](#)
- [Analyse de quelques défauts de cohérence textuelle](#)
- [La cohérence textuelle: une affaire de lecture](#)
- [Cohérence ou pertinence?](#)
- [«Rencontrer»](#)
- [Notre site pour l'amélioration de la langue](#)
- [Lu quelque part...](#)