



Lynn Lapostolle
Volume 5, numéro 4, 2000

La prochaine année scolaire de «Correspondance»

← Précédent Suivant →

La lecture du présent numéro de *Correspondance* terminée, nous pensons dès maintenant à la prochaine année. Précipitez-vous sur votre plume, votre clavier d'ordinateur ou votre magnétophone et collaborez !

Thèmes probables

La nouvelle grammaire

En fait, est-elle bien si nouvelle, cette grammaire qui a récemment fait son entrée au secondaire ? Quels critères devrions-nous appliquer dans l'appréciation des ouvrages sur le sujet ? À quel moment en ressentirons-nous les effets au collégial ?

Le transfert de la compétence

Comment susciter le transfert de la compétence langagière pour les besoins de notre cause ? Osons même rêver : demandons-nous comment faire en sorte que les petits messages laissés sur la porte du réfrigérateur (oui, à l'extérieur du collègue) portent les traces de l'amélioration du français réalisée en milieu collégial.

Le français et les autres langues, y compris... l'anglais !

Les étudiantes et étudiants des collèges francophones étudient obligatoirement l'anglais ; celles et ceux des collèges anglophones, le français. Pour les uns comme pour les autres, l'acquisition d'une deuxième langue a-t-elle un effet bénéfique sur sa langue première ? Par ailleurs, la langue écrite est-elle réellement, comme d'aucuns le prétendent, une langue étrangère pour la presque totalité des élèves du collégial ?

Les quatre coins du monde

Les jeunes francophones qui étudient ailleurs sur la planète possèdent-ils leur français écrit ? Présentent-ils des profils semblables à celui des élèves du réseau collégial québécois ? L'étranger offre-t-il des pistes de solution que nous aurions avantage à connaître ? Tolère-t-il moins les échecs provoqués par une méconnaissance de la langue d'études ?

Chroniques possibles

Les chroniques actuelles sont définies avec une souplesse telle qu'elles permettent d'accueillir la plupart des articles hors thème.

- Décafcomanies
- Échos de recherche
- Idées lancées
- Idées reçues
- Outils informatisés à connaître
- Ouvrages imprimés à connaître

Si nos chroniques actuelles vous invitent à la réflexion ou à la réaction, laissez-le-nous savoir.

D'autres chroniques pourraient éventuellement s'ajouter à cette liste : chronique ludique (par exemple sur des jeux présentant un certain intérêt pour l'amélioration du français), chronique romantique, chronique humoristique, chronique étymologique...

Autres idées

D'autres sujets vous préoccupent-ils ? Souhaitez-vous annoncer une activité ou un événement susceptible de toucher celles et ceux qui ont à coeur l'amélioration du français en milieu collégial ? Correspondez avec nous !



PARTAGER



UN TEXTE DE



Lynn Lapostolle



La revue web sur la valorisation du français en milieu collégial

[S'abonner à l'infolettre](#)

[Site de l'Amélioration du français](#)

[À propos](#)

[Contactez-nous](#)

[Droits d'utilisation](#)

[Générique](#)

Enseigner LE français, parfois à pas de loup

- [Le PAFÉ du CVM: un réseau de professeurs pour l'amélioration du français écrit](#)
- [Du perfectionnement à l'intention des enseignantes et enseignants de toutes les matières](#)
- [Les ateliers Performa: pour une pédagogie de la langue](#)
- [L'alimentation sans fautes: un livre à emporter!](#)
- [La promotion conditionnelle en français](#)
- [Un dictionnaire pour les apprenants de français, langue seconde](#)
- [Un logiciel pour apprendre à ponctuer](#)
- [«Elmo international», digne descendant d'«Elmo» et précurseur d'«Idéographix»](#)
- [«Élève» ou «étudiant» -- «enseignant» ou «professeur»?](#)
- [J'ai lu... je réagis!](#)
- [La prochaine année scolaire de «Correspondance»](#)
- [L'intercaf du printemps de l'an 2000: rendez-vous au coeur du quartier latin](#)
- [Colloques du printemps](#)
- [Diminution du temps d'enseignement: peut-on en déduire que...](#)
- [Mémoire de travail et sens de la phrase](#)
- [La plupart d'entre nous...](#)