



Esther Poisson

Volume 12, numéro 1, 2006

⋮ Office québécois de la langue française

«Rentrée» rime avec «initiations»

← Précédent Suivant →

Capsule linguistique

C' est la rentrée dans les cégeps et nous profitons de cette occasion... pour faire la nôtre ! En effet, *Correspondance* nous a ouvert ses pages, nous permettant ainsi de vous joindre, vous, professeurs et professeures des collèges du Québec et, par votre intermédiaire, de nous faire connaître de tous les cégépiens et cégépiennes, avec qui nous souhaitons depuis longtemps établir des liens. Nous prendrons ainsi la relève de Gaëtan Clément, qui a su de si belle façon vous éclairer sur des sujets toujours pertinents depuis les débuts de *Correspondance*.

Comme premier sujet, et pour demeurer dans l'actualité, nous vous proposons les **initiations**. On les craint, on les dénonce, mais elles reviennent inmanquablement. Saviez-vous que le terme *initiation* dans ce contexte étudiantin est un emploi propre au Québec ? Il s'agit en fait d'une extension du sens d'*initiation* « cérémonie qui permet à un individu d'accéder à un nouveau statut, d'être admis au sein d'un groupe ». En France, c'est le terme *bizutage* qui exprime la même notion, dérivé de *bizut*, mot d'origine incertaine, qui désigne un nouveau venu dans une école. *Bizutage* est rarement utilisé au Québec, où *initiation* est déjà bien ancré dans l'usage et convient du reste tout à fait.

Par ailleurs, comme les beuveries et les brimades tant dénoncées cèdent de plus en plus la place à des activités d'intégration visant à développer un sentiment d'appartenance, certains établissements préféreront parler d'*activités d'accueil* ou d'*intégration* des nouveaux étudiants.

De fausses liaisons, *ça-l-aide* mais...

Pour le deuxième sujet, nous vous proposons ce qu'on appelle les **fausses liaisons**, travers linguistique largement répandu notamment chez les jeunes. Des exemples ? *Un diplôme, ça-l-aide pour trouver un emploi. De l'argent, ça-n-en prend pour étudier ! Des explications qu'on va chercher on ne sait-z-où...*

Ces liaisons, interdites dans un registre neutre, sont un trait de la langue populaire jugé de plus en plus irritant dans la société québécoise. On insère indûment une consonne, soit pour éviter la rencontre de deux voyelles (*Ça-l-a pas de sens !, Il a répondu-z-à ceux qui..., La nouvelle qu'il a-t-annoncée, Elle va-n-en parler*), soit par analogie ; ainsi, sur le modèle de *il est allé, on est allés, ils sont allés*, on dira *j't-allé, t'es-t-allé*, ou encore, sur le modèle de *deux oiseaux, six oiseaux, des oiseaux*, on dira *cent-z-oiseaux* ou *vingt-z-oiseaux*.

Mince consolation qui n'excuse pas la « faute », les fausses liaisons sont proscrites depuis fort longtemps en français, des grammairiens les condamnaient déjà au XVII^e siècle. On en trouve tout de même une qui a su se tailler une place dans les dictionnaires, où on la donne cependant comme familière : *entre quatre-z-yeux, entre quat'z-yeux* ou *entre quat'z'yeux*, qui sont autant de graphies pour rendre la prononciation populaire d'*entre quatre yeux*.

Ces sujets sont tirés de capsules linguistiques diffusées dans la page d'accueil de l'[Office québécois de la langue française](#). Nous vous invitons à consulter [les archives des capsules](#).

Pour en savoir plus, voir aussi la fiche « initiation » dans le [Grand dictionnaire terminologique](#) (GDT) ainsi que plusieurs articles sur les liaisons dans la [Banque de dépannage linguistique](#) (BDL) (cliquez sur *Liaisons* sous le thème plus large de *La prononciation* en interrogeant l'index thématique) ; vous pourrez également y trouver l'article « Entre quatre yeux ».



PARTAGER



UN TEXTE DE



Esther Poisson

Terminologue à l'Office québécois de la langue française



[S'abonner à l'infolettre](#)

[Site de l'Amélioration du français](#)

[À propos](#)

[Contactez-nous](#)

[Droits d'utilisation](#)

[Générique](#)

Des aides et des outils

- [Du renouveau et de la continuité](#)
- [Réflexion à la suite d'une double expérimentation du cours «Mise à niveau» au cégep Beauce-Appalaches](#)
- [Prévenir pour mieux enseigner](#)
- [Une démarche pour aider les tuteurs à aider!](#)
- [Des initiatives pour aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage](#)
- [Des principes transparents](#)
- [Test de lecture et dépistage d'élèves en difficulté](#)
- [Recension de «Qu'est-ce qu'apprendre et qu'est-ce qu'enseigner? Un tandem en piste!»](#)
- [«Rentrée» rime avec «initiations»](#)
- [Nos brèves](#)