



Frédérique Izaute
Volume 12, numéro 1, 2006

Des principes transparents

← Précédent Suivant →



ous trouverez aux pages suivantes du matériel didactique conçu pour être imprimé et utilisé sur des transparents. La page de gauche présente une capsule théorique, celle de droite un exemple avec un exercice.

Le but de ces deux transparents est d'aider les étudiants à ne plus faire de phrases dans lesquelles il manque le verbe principal. Ainsi, dans les trois phrases d'exercice, quand le nombre de phrases syntaxiques autonomes est égal à 0, la phrase est incorrecte et, pour la corriger, il faut soit ajouter un verbe qui sera le verbe principal, soit supprimer un subordonnant. Bien sûr, si vous choisissez de faire cet exercice avec d'autres phrases, le résultat peut être supérieur à 1. Les phrases syntaxiques autonomes sont alors juxtaposées ou coordonnées... Nous verrons dans de prochains transparents quelques fautes courantes reliées à ces cas de figure.



Des principes transparents

● Principes de construction des phrases

Un texte est une succession de phrases syntaxiques autonomes. Le centre de la phrase syntaxique autonome est un verbe conjugué. Chaque phrase syntaxique autonome contient au moins un verbe conjugué.

[Ma famille et moi partons en voyage chaque année]. → Une P syntaxique autonome

[L'année dernière, nous sommes allés au Japon] et
[, cette année, nous nous préparons à partir en Argentine]. → Deux P syntaxiques autonomes

Pour le décompte des phrases, on ne considère pas les verbes conjugués précédés d'un subordonnant puisqu'ils sont le centre de phrases non autonomes.

Nous avons choisi ce pays parce que nous ne le ~~connaissons~~ pas. → Une P syntaxique autonome

Subordonnants :

que, quand, comme,	les locutions construites avec que
si, comment, pourquoi,	les pronoms relatifs

Ainsi, nous pouvons dire que :

$N^{\text{bre}} \text{ de verbes conjugués} - n^{\text{bre}} \text{ de subordonnants} = n^{\text{bre}} \text{ de P syntaxiques autonomes}$

Des principes transparents

● Problèmes de construction des phrases

Exemple : Pour que tu ~~sais~~ certain que je ~~pense~~ à toi.

N ^{bre} de verbes conjugués	N ^{bre} de subordonnants	N ^{bre} de P syntaxiques autonomes
2	2	0

Diagnostic : Phrase mal construite, il faut ajouter un verbe conjugué.

A VOUS !

Pour voir ce que tu sais faire.

N ^{bre} de verbes conjugués	N ^{bre} de subordonnants	N ^{bre} de P syntaxiques autonomes

Diagnostic :

Ce voyage qui était extraordinaire et dont nous garderons un souvenir ému parce que nous n'en referons sûrement jamais d'aussi mouvementés.

N ^{bre} de verbes conjugués	N ^{bre} de subordonnants	N ^{bre} de P syntaxiques autonomes

Diagnostic :

Pendant que mes parents étaient en voyage et que je travaillais, un orage a fait de nombreux dégâts à notre maison dont le toit a été endommagé.

N ^{bre} de verbes conjugués	N ^{bre} de subordonnants	N ^{bre} de P syntaxiques autonomes

Diagnostic :

PARTAGER



UN TEXTE DE



Frédérique Izaute

Professeure au collège Montmorency



La revue web sur la valorisation du français en milieu collégial

[S'abonner à l'infolettre](#)

[Site de l'Amélioration du français](#)

[À propos](#)

[Contactez-nous](#)

[Droits d'utilisation](#)

[Générique](#)

Des aides et des outils

- [Du renouveau et de la continuité](#)
- [Réflexion à la suite d'une double expérimentation du cours «Mise à niveau» au cégep Beauce-Appalaches](#)
- [Prévenir pour mieux enseigner](#)
- [Une démarche pour aider les tuteurs à aider!](#)
- [Des initiatives pour aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage](#)
- [Des principes transparents](#)
- [Test de lecture et dépistage d'élèves en difficulté](#)
- [Recension de «Qu'est-ce qu'apprendre et qu'est-ce qu'enseigner? Un tandem en piste!»](#)
- [«Rentrée» rime avec «initiations»](#)
- [Nos brèves](#)