



Hélène Fortier

Volume 10, numéro 4, 2005

⋮ Intercaf

## Intercaf

← Précédent   Suivant →

**L**ors des derniers Intercafs, il a été abondamment question des élèves qui fréquentent les centres d'aide. Cependant, une clientèle sur laquelle nous ne nous sommes jamais penchés, les pairs aidants, constitue pourtant près de la moitié de la fréquentation des centres d'aide qui fonctionnent avec le modèle de l'aide par les pairs. C'est pourquoi nous souhaitons en faire le thème du prochain Intercaf, qui aura lieu le 27 mai à Québec, plus précisément au Cégep Limoilou. Ces pairs, qui sont au cœur de la relation d'aide offerte par beaucoup de centres, sont-ils suffisamment soutenus et formés ?

Nous remettons souvent en question l'enseignement que nous leur dispensons. Le cours de relation d'aide est-il satisfaisant ? Le contenu est-il encore approprié ? De quelle manière ce contenu est-il organisé ? Comment les pairs aidants sont-ils évalués ? Sont-ils suffisamment bien formés pour accueillir les allophones ? Que faire pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage et fréquentant le centre d'aide ?

En regard de la démarche aidés-aidants, doit-on revoir le texte diagnostique de l'aidé ? (Nous avons constaté que plusieurs aidés ne corrigeaient pratiquement pas le texte déposé en début de session pour pouvoir corriger le maximum d'erreurs à la fin de leur démarche, augmentant ainsi leur pourcentage d'amélioration...). Comment ce diagnostic aide-t-il le pair aidant dans sa démarche ?

Que penser de la tendance – qui serait croissante, nous a-t-on dit – à placer le quatrième cours obligatoire de littérature en premier dans la séquence ? Où recruter les pairs aidants dans un tel cas ?

Nos pairs aidants sont-ils trop sollicités ? Sont-ils fatigués d'aider ? Certains sont pairs aidants à la fois en anglais et en mathématique ; est-ce trop ?

Comment les attirer, leur accorder une reconnaissance spéciale qui leur permettrait vraiment de se démarquer ?

Les collègues qui n'ont pas fait ce choix font-ils quand même appel à des pairs pour venir en aide aux élèves en difficulté ?

Nous recevrons avec intérêt des suggestions concernant le contenu de cet Intercaf, les points que vous aimeriez voir traités pendant cette si précieuse journée. N'hésitez pas à nous faire parvenir vos demandes et, bien sûr, le plus tôt

sera le mieux !

Hélène Fortier,  
(418) 647-6600, poste 3727  
[hefortier@climoilou.qc.ca](mailto:hefortier@climoilou.qc.ca)

Guyline Gamache,  
(418) 647-6600, poste 6691  
[ggamache@climoilou.qc.ca](mailto:ggamache@climoilou.qc.ca)



---

PARTAGER



---

UN TEXTE DE



**Hélène Fortier**  
Professeure au Cégep Limoilou



La revue web sur la valorisation du français en milieu collégial

---

S'abonner à l'infolettre

---

Site de l'Amélioration du français

---

À propos

---

Contactez-nous

---

## De nouvelles grammaires

- [Boîte à outils, deuxième mouture: penser, présenter et enseigner la grammaire autrement](#)
- [Intercaf](#)
- [Présentation de «Bien écrire: la grammaire revue au fil des textes littéraires»](#)
- [Découvrir «La nouvelle grammaire... en tableaux»](#)
- [«Car» et «parce que»](#)
- [Site du CCDMD: quoi de neuf dans la section sur l'épreuve de français ?](#)
- [Formations en nouvelle orthographe](#)
- [Invitation au Colloque de l'APEFC](#)
- [Étymologie](#)