



Frédérique Izaute
Volume 12, numéro 4, 2007

Des principes transparents

← Précédent Suivant →



ous trouverez ici du matériel didactique conçu pour être imprimé et utilisé sur des transparents. La page de gauche présente une capsule théorique sur l'accord du verbe conjugué avec son sujet. Celle de droite propose un petit exercice d'accord avec des sujets qui posent parfois problème ou avec des mots-écrans qui sèment la confusion.

Dans le dernier *Correspondance*, pour parler de la ponctuation à l'intérieur des phrases, nous nous sommes intéressés à l'identification des principaux constituants des phrases syntaxiques autonomes. Du point de vue des accords, l'application la plus immédiate de cette identification est la pronominalisation du sujet pour pouvoir accorder correctement le verbe conjugué.

Des principes transparents

● L'accord du verbe avec son sujet

Le verbe conjugué s'accorde toujours avec son sujet.

Stratégies d'identification du sujet

- Le sujet peut s'encadrer par *c'est... qui* ou *ce sont... qui* et être remplacé par un pronom personnel sujet (*je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles* ou *cela*).

[*Ce sont* Les enfants qui jouent au ballon (dans la cour)].

[*Ils* jouent au ballon (dans la cour)].

- La pronominalisation du sujet peut être très utile pour accorder le verbe avec son sujet.

[*Toute la famille* faisait de la musique].

[*Elle* faisait de la musique].

Le verbe est au singulier, même si la famille comporte plusieurs individus.

- La pronominalisation est d'autant plus utile quand le sujet est long.

[*Diriger une troupe de trente personnes qui n'ont aucune expérience du théâtre* n'est pas une petite affaire].

[*Cela* n'est pas une petite affaire].

- «On» se remplace par «il».

[*On* n'est jamais trop prudent].

[*Il* n'est jamais trop prudent].

Des principes transparents

● A VOUS!

Identifiez le groupe sujet en recourant à la stratégie d'identification qui vous semble la plus efficace selon le contexte, puis choisissez le verbe bien accordé.

Martin, Pascal et moi (écriront, écrivons) le rapport.

Identification du groupe sujet : _____

Les lettres que t'a écrites ton père (témoignent, témoigne) de son affection.

Identification du groupe sujet : _____

On (voulaient, voulait) absolument rencontrer la vedette du moment.

Identification du groupe sujet : _____

La police (arrive, arrivent) parfois trop tard sur les lieux d'un accident.

Identification du groupe sujet : _____

Je vous (enverrez, enverrai) des nouvelles bientôt.

Identification du groupe sujet : _____



PARTAGER



UN TEXTE DE



Frédérique Izaute

Professeure au collège Montmorency



La revue web sur la valorisation du français en milieu collégial

[S'abonner à l'infolettre](#)

[Site de l'Amélioration du français](#)

[À propos](#)

[Contactez-nous](#)

[Droits d'utilisation](#)

[Générique](#)

[S'abonner au flux RSS](#)

Grandeurs et misères de l'aide à la réussite

- [Nouvelle collaboration et partenariat nouveau](#)
- [Le Centre d'aide en français du collège Ahuntsic: les moments clés de son histoire](#)
- [L'aide par les pairs: effet positif ou négatif?](#)
- [Apprendre à écrire au cégep?](#)
- [Des principes transparents](#)
- [L'heure de laboratoire en Mise à niveau](#)
- [«Accords-Désaccords» enfin pour tous!](#)
- [À propos du décalage entre la passation de l'épreuve uniforme de français et le cours 601-103-04: ses effets sur le taux de réussite](#)
- [«Lettre à mes collègues sur l'enseignement de la littérature et de la philosophie au collégial»](#)
- [Nos brèves](#)
- [Les images de l'anglais](#)
- [Le 21e intercaf aura lieu le 1er juin au cégep de Lévis-Lauzon](#)
- [Francojeu 2007](#)