



Esther Poisson

Volume 18, numéro 1, 2012

::: Lexique ::: Office québécois de la langue française

L'intégration de mots étrangers en français

← Précédent Suivant →

Capsule linguistique

L'emprunt linguistique n'est pas un phénomène nouveau. Le français a, pour sa part, beaucoup emprunté à l'italien en particulier au XVI^e siècle, à l'époque de la Renaissance. À cette italomanie a succédé un engouement pour l'anglais, qui persiste d'ailleurs, d'abord avec des emprunts à l'anglais d'Angleterre aux XVIII^e et XIX^e siècles, puis à l'anglais américain^[1]. Rappelons qu'à l'inverse, ce sont des milliers de mots français qui sont passés en anglais du XI^e au XV^e siècle. Aujourd'hui, la langue française continue d'intégrer des mots étrangers. L'actualité des dernières années ne nous a-t-elle pas fait connaître *tsunami* ou *hidjab*? Or, le français – comme toute langue emprunteuse – s'approprie ces mots en les adaptant à ses usages morphologiques et orthographiques, ce qui ne va pas sans poser quelques difficultés.

Graphie, genre et nombre

Les emprunts font souvent l'objet d'une adaptation graphique dans leur langue d'adoption : *debater* devient *débatteur*, *débatteuse*; *feta* et *media* prennent l'accent (*fêta*, *média*), et le célèbre inconnu *Jos Blow* des Américains est rebaptisé spontanément *Jos Bleu* au Québec. La question de l'intégration des mots étrangers en français se pose également pour le genre et le nombre. Ainsi, le mot peut ne pas avoir de genre dans sa langue d'origine, ou encore, changer de forme selon le genre (comme l'anglais *barman* et *barmaid*). Quant au nombre, il peut s'agir d'un mot déjà pluriel dans sa langue d'origine (*graffiti*, *Inuit*) ou, à l'inverse, d'un singulier qui change de finale au pluriel (*concerto*, *maximum*, *scenario*). On adopte alors le plus souvent l'une des deux formes pour le singulier, à laquelle on ajoute simplement un -s pour le pluriel. Ainsi, on écrira *un scénario*, *des scénarios* (plutôt que *des scenarii*), *un Inuit*, *des Inuits* (et non *un Inuk*, *des Inuit*, comme on a proposé de le faire pendant un certain temps au Québec) ou *un maximum*, *des maximums* (le pluriel latin *maxima* subsiste toutefois dans la langue scientifique). Il y a aussi ces mots anglais se terminant en -ch (*sandwich*,

sketch, scotch) qui font leur pluriel en *-ches* (*sandwiches*, etc.) et pour lesquels l'Office recommande l'ajout du seul *-s* (*des sandwiches*), même si les deux pluriels sont souvent admis dans les dictionnaires.

Dérivation et développement sémantique

Le français permet souvent la dérivation, ce qui est plus rare, mais pas impossible, dans le cas des emprunts. Une fois que ceux-ci ont fait leur place dans le champ lexical, la dérivation favorise leur intégration en français. *Oscariser* et *sandwicherie* en sont de bons exemples. Par ailleurs, le fait de développer des emplois par extension ou figurés est un autre signe d'adaptation. Prenons *tsunami*, qui est déjà entré dans les dictionnaires pour désigner un grand bouleversement, mais plus seulement au fond des mers.



Il est indéniable que l'emprunt aux langues étrangères est une des sources qui alimentent toute langue vivante. Toutefois, avant d'y recourir, il faut privilégier, autant que possible, les développements internes (formels ou sémantiques) des langues, qui possèdent toutes des ressources leur permettant de créer de nouvelles formes, de nouveaux sens. L'adaptation au système morphologique et graphique de la langue emprunteuse est par ailleurs un élément important à considérer. Jusqu'où doit-on aller pour intégrer ces formes étrangères? Les exemples donnés dans ce texte ont été choisis parce qu'ils sont simples, mais les cas de désaccord, ou tout au moins d'hésitation, sont sans doute plus nombreux que ceux témoignant d'une intégration aisée. Pensons à *bagel* prononcé *bageul*, *baguèl* ou *bégueul* : l'Office recommande la graphie *bageul* pour laquelle la prononciation *baguèl* serait la plus naturelle en français. Les dictionnaires usuels enregistrent jusqu'à cinq variantes du mot *catcher* (aussi écrit *catchère*, *cashier*, *kascher*, *kasher*), en plus d'un avis contraire sur son accord (invariable ou variable). Le français devrait-il en adopter une seule? Laquelle et sur quelles bases? Jusqu'où pousser l'adaptation orthographique d'une forme étrangère? Ce sont là quelques-unes des questions que doivent se poser les spécialistes de la langue et, en ce sens, la *Politique de l'emprunt linguistique*, adoptée par l'Office québécois de la langue française en 2007, reflète bien ces préoccupations.



- 1 Pour en savoir plus sur ces emprunts, voir les textes de Gaétan Saint-Pierre dans *Correspondance*, en particulier dans les numéros de décembre 2009 et d'octobre 2010. [\[Retour\]](#)

PARTAGER



UN TEXTE DE

Esther Poisson

Office québécois de la langue française



La revue web sur la valorisation du français en milieu collégial

[S'abonner à l'infolettre](#)

[Site de l'Amélioration du français](#)

[À propos](#)

[Contactez-nous](#)

[Droits d'utilisation](#)

[Générique](#)

[S'abonner au flux RSS](#)

Cinq pistes pour favoriser le développement des compétences à l'écrit

- [Comment les activités de grammaire menées en vase clos pourraient-elles développer les compétences scripturales?](#)
- [Le genre: objet d'étude et d'enseignement](#)
- [La maîtrise des compétences langagières dans la formation postsecondaire: regard sur les pratiques étatsuniennes](#)
- [La planification d'un texte: pourquoi, comment?](#)
- [Les erreurs linguistiques des apprenants en langue seconde: quoi corriger, et comment le faire?](#)
- [«Chance», «déchéance» et «méchant»: tomber bien ou tomber mal](#)
- [Voir plus loin que la correction des «fautes»](#)
- [Un CAF nouveau genre au collège Champlain de St-Lambert allie socialisation et apprentissage du français](#)
- [Utiliser le dictionnaire monolingue en classe de langue](#)
- [L'intégration de mots étrangers en français](#)